

Mis amigos y yo

PRIMER PASO

To introduce yourself and others, you'll need to use the verb **tener**. To describe people, you'll need to use adjectives and words that express nationality.

¿Te acuerdas? The verb **tener**

The verb **tener** (*to have*) is irregular in the present tense.

yo tengo	nosotros tenemos
tú tienes	vosotros tenéis
él / ella / usted tiene	ellos / ellas / ustedes tienen

1 Enrique is telling his new friend Andrés about his family. Complete his sentences with the correct form of **tener**.

- Yo _____ un hermano y dos hermanas.
- Ésta es mi hermana Ana. _____ 21 años.
- Mis hermanos Carlos y Rebeca no están aquí porque _____ clase.
- Ana tiene un carro nuevo, pero Carlos, Rebeca y yo no _____ coche.
- Oye, Andrés, ¿cuántos hermanos _____ tú?
- Y tus hermanos, ¿cuántos años _____ ?

2 You overhear parts of a conversation between Mr. Robles and his new neighbor Juanita. Complete the missing portions of their conversation.

- JUANITA ¿(1) _____, señor?
- SR. ROBLES Tengo 45 años.
- JUANITA ¿Tienen hijos usted y su esposa?
- SR. ROBLES No, (2) _____. Tienes dos hermanos, ¿no?
- JUANITA Sí, (3) _____.
- SR. ROBLES ¿(4) _____ ?
- JUANITA No, no tenemos amigos en Granada.
- SR. ROBLES ¿(5) _____ ?
- JUANITA No, no tengo carro todavía. Sólo tengo 15 años.

Gramática de repaso Adjective agreement

1. In general, adjectives that end in **-o** are masculine, and adjectives that end in **-a** are feminine.
 Carlos es alto y Cristina es alta también.
2. Adjectives that end in a consonant or with **-e** usually don't change to agree in gender.
 Verónica es joven, fuerte y leal (*loyal*).

3 Mark's friend Linda is moving to his town. He wrote this letter to tell her what to expect in her new high school. Fill in the blanks with the correct form of the adjectives in parentheses.

Linda,

Hay algunas cosas que necesitas saber. Primero, debes estudiar mucho para la clase de la señora Lee. Su clase es muy **(1)** _____ (difícil). Atención en la clase de la señora Radke . . . no es muy **(2)** _____ (simpático). Si estás en el equipo de baloncesto, debes ser muy **(3)** _____ (atlético) porque el equipo juega por tres horas cada día. Mi profesora favorita es la señorita Hendricks. Es muy **(4)** _____ (tímido) pero es una profesora **(5)** _____ (excelente).

Tu amigo, Mark

4 How would you describe the following people? Complete each sentence with the correct forms of two adjectives from the word bank.

inteligente	leal	simpático	moreno
cariñoso	joven	rubio	alegre
		alegre	guapo

1. Yo soy _____
2. Mi actriz favorita es _____
3. Mi actor favorito es _____
4. Mi profesora favorita es _____
5. Mi mejor amigo es _____

Gramática de repaso Adjectives of nationality, -dor adjectives

3. Adjectives ending in -dor and adjectives of nationality end in -a in the feminine.
Marta es española. Es muy trabajadora (*hard-working*).

5 How would you describe these people? Based on the clues given, write a description for each person, using the correct forms of the appropriate adjectives from the word bank.

MODELO Luisa no trabaja mucho. Luisa no es muy trabajadora.

español colombiano mexicano hablador italiano

1. Carlos es de México. _____
2. Marie-Claire no habla mucho. _____
3. Andrea es de España. _____
4. Giovanni es de Italia. _____
5. Graciela no es de Colombia. _____

Gramática de repaso Plural of adjectives

4. To make an adjective plural, add -s if the adjective ends in a vowel or -es if it ends in a consonant.
Enrique y Susana son jóvenes y muy simpáticos.

6 Paola is describing people she met at summer band camp. Complete her descriptions with the correct forms of appropriate adjectives from the word bank.

fuerte calvo artístico viejo
hablador extrovertido francés

1. Meg y Julie son inglesas. Pero Gus y Karl no son ingleses; son _____
2. Quiero consejeros (*advisers*) jóvenes pero todos nuestros consejeros son _____
3. El Sr. Guzmán y el Sr. Cella no tienen mucho pelo. Son casi _____
4. Franco y Denisa hablan mucho. Son _____
5. José levanta pesas conmigo. José y yo somos muy _____
6. Susan y Donna tocan tres instrumentos y pintan también. Son muy _____

VOCABULARIO

Nationalities

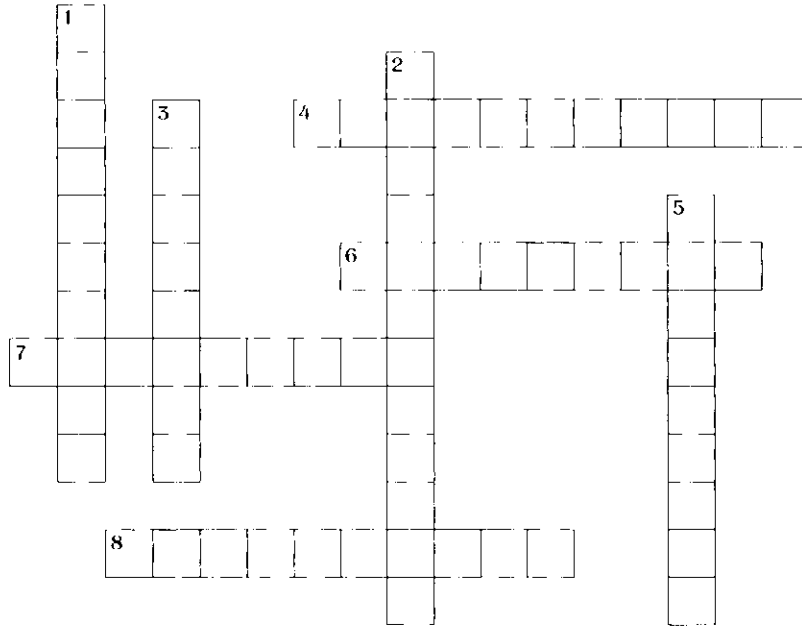
7 Complete the crossword puzzle with the appropriate words of nationality.

Verticales

1. Una chica de Colombia es _____.
2. Un profesor de Guatemala es _____.
3. Una doctora de Uruguay es _____.
5. Una veterinaria de Honduras es _____.

Horizontales

4. Una mujer del Ecuador es _____.
6. Unos doctores de México son _____.
7. Una profesora de Paraguay es _____.
8. Un dentista de la República Dominicana es _____.



8 Héctor and Celia are trying to think of a famous person from every country in the Americas. Based on Celia's answers, write Héctor's questions.

MODELO HÉCTOR ¿Es mexicano Luis Miguel?

CELIA Sí, Luis Miguel es de México.

HÉCTOR (1) ¿_____?

CELIA Sí, creo que Rubén Blades es de Panamá.

HÉCTOR (2) ¿_____?

CELIA ¿Tish Hinojosa? Sí, es de los Estados Unidos.

HÉCTOR (3) ¿_____?

CELIA Sí, Iván Hernández es de Cuba. Es beisbolista, ¿no?

HÉCTOR (4) ¿_____?

CELIA La escritora Isabel Allende... sí, es de Chile, creo.

HÉCTOR (5) ¿_____?

CELIA Sí, tienes razón... Mario Vargas Llosa es de Perú.

■ SEGUNDO PASO

To talk about what you and others do, you'll need to use the present tense of regular verbs. You'll also need to use some irregular verbs and the *ir a + infinitive* construction.

Gramática de repaso Present tense of regular verbs

In Spanish, the ending of each verb indicates who is doing the action, so you usually don't need to include subject pronouns.

	NADAR	COMER	ESCRIBIR
yo	nado	como	escribo
tú	nadas	comes	escribes
él / ella / usted	nada	come	escribe
nosotros	nadamos	comemos	escribimos
vosotros	nadáis	coméis	escribís
ellos / ellas / ustedes	nadan	comen	escriben

9 Miguel Montesinos, a rock star, was interviewed by *Rock 21* about what he does when on tour. Complete the article with the appropriate forms of the verbs in parentheses.

Toco la guitarra y mis compañeros Aidan y Trent
(1) _____ (tocar) los otros instrumentos. Yo
(2) _____ (cantar) todas mis canciones nuevas. Después
de cada concierto mis compañeros y yo **(3)** _____
(mirar) el video del concierto y **(4)** _____ (comer)
algo. Por la noche Trent **(5)** _____ (escribir) nuevas
canciones.

10 Blanca conducted a video survey of what people do after school. Complete the videoscript with the correct forms of the most appropriate verbs from the word bank.

- Samira _____ cartas a sus amigos.
- Alfonsina y Adriano _____ en el lago.
- Evangelina y yo _____ música en la radio.
- Yo _____ un sándwich y _____ un vaso de leche.
- Ana, tú _____ a una clase de ejercicios, ¿no?
- Todos los estudiantes _____ la ropa los sábados.

lavar	comer
asistir	tomar
escuchar	
escribir	nadar
limpiar	

¿Te acuerdas?

The verbs **salir, venir, hacer, ver, and ir**

Here are the forms of the irregular verbs **salir, venir, hacer, ver, and ir**.

SALIR	VENIR	HACER	VER	IR
salgo	vengo	hago	veo	voy
sales	vienes	haces	ves	vas
sale	viene	hace	ve	va
salimos	venimos	hacemos	vemos	vamos
salís	venís	hacéis	veis	vais
salen	vienen	hacen	ven	van

11 On the way to the school cafeteria, you overhear the following bits of conversations. Complete the conversations using the correct forms of the verbs in parentheses.

AMPARO Hola, Carlos, ¿qué (1) _____ (hacer) esta tarde?

CARLOS (2) _____ (ir) al mercado, ¿y tú?

HAROLD ¿A qué hora (3) _____ (salir) de tu clase de inglés?

ADRIANA (4) _____ (salir) a las tres.

BETH ¿A qué hora (5) _____ (venir) a mi casa a estudiar?

EDUARDO (6) _____ (venir) más tarde, a las siete y media.

VICTORIA ¿(7) _____ (ver) ustedes muchas películas?

BECKY Sí, (8) _____ (ver) una película todos los sábados.

12 Trevor is trying to find out more about a classmate, Marie. Write Marie's negative answers to Trevor's questions.

MODELO TREVOR ¿Sales del trabajo muy tarde?

MARIE No, no salgo del trabajo muy tarde.

TREVOR ¿Vienes temprano (*early*) al colegio?

MARIE (1) _____

TREVOR ¿Salen mucho tú y tus amigos los fines de semana?

MARIE (2) _____

TREVOR ¿Haces tu tarea en la biblioteca?

MARIE (3) _____

TREVOR ¿Ve tu familia mucho la televisión?

MARIE (4) _____

TREVOR ¿Vas con tu hermana a la fiesta de Gisela?

MARIE (5) _____

¿Te acuerdas? ir a + *infinitive*
 Use **ir a + infinitive** to tell what someone is going to do.
 Maribel **va a jugar** al tenis esta tarde. **¿Vas a asistir** al partido?

13 Virginia is talking about what she and her friends are going to do this weekend. Complete her sentences with **ir a + infinitive**, according to the model.

MODELO Nosotros vamos a jugar al béisbol pero Enrique **va a comer** (comer).

1. Antonio va a ir a la playa pero yo _____ (estudiar).
2. Flavio va a escuchar la radio pero Emiliano _____ (correr).
3. Hans y Greta van a nadar pero José y Margarita _____ (ver) una película venezolana.
4. Fermín y Naoko van a asistir a un concierto pero yo no _____ (estar) allí.
5. Ann va a bailar pero Tim y yo _____ (leer) en la biblioteca.

14 Enrique is telling you what he and his friends usually do on Friday afternoons. Using **ir a + infinitive**, rewrite his sentences to tell what he and his friends are going to do next Friday.

MODELO Escucho la radio. **Voy a escuchar la radio.**

1. Hago la tarea. _____
2. Eva y yo comemos en el Café Triomphe. _____
3. Sandra escribe en su diario (*diary*). _____
4. Eladio y Graciela escuchan la radio. _____
5. Y tú juegas al tenis. _____

15 Jamal is surveying shoppers to find out what products and services the local mall needs to provide. Based on their responses, write the questions he asked.

- JAMAL (1) ¿ _____ ?
 SRA. WARREN No, no voy a comprar un televisor este año.
- JAMAL (2) ¿ _____ ?
 ANA Y JUAN Vamos a ver tres películas este mes.
- JAMAL (3) ¿ _____ ?
 ALBERTO Sí, voy a jugar al tenis esta semana.
- JAMAL (4) ¿ _____ ?
 SHAUNA Voy a mandar un fax esta semana.
- JAMAL (5) ¿ _____ ?
 SR. ARCE No, mis hijos no van a necesitar instrumentos musicales este semestre.

■ TERCER PASO

To say what you like and don't like, you'll need to use the verb **gustar** and similar verbs with indirect object pronouns.

¿Te acuerdas? gusta and gustan

- Use **gusta** when you're talking about liking one thing. For more than one thing, use **gustan**.
A mí me **gusta** el tenis pero a Paul no le **gustan** los deportes.
- With one or more infinitives, use **gusta**.
Me **gusta** correr y hacer ejercicios aeróbicos.

16 José Luis is talking about what he and his friends like and don't like at school. Complete his sentences with **gusta** or **gustan**.

1. No nos _____ la comida de la cafetería.
2. A mí me _____ la clase de inglés.
3. No le _____ a Héctor las matemáticas.
4. No les _____ a Rosaura y a Dennis las clases de literatura.
5. A Carlos le _____ tocar un instrumento en la banda.
6. ¿A ti te _____ los equipos (*teams*) de la escuela?
7. A José le _____ hablar español en su clase de español.
8. A Ana no le _____ los ejercicios aeróbicos.

17 Write a sentence in Spanish indicating whether you like or don't like the things or activities mentioned below.

1. la música rock _____
2. la comida china _____
3. leer y aprender _____
4. las legumbres _____
5. hablar con mis amigos _____
6. escuchar música clásica _____
7. asistir a mis clases _____
8. ver la televisión _____
9. correr _____
10. escribir composiciones _____

¿Te acuerdas?

Indirect object pronouns with **gustar** and other verbs

To indicate who likes or doesn't like something, use the indirect object pronouns **me, te, le, nos, os, and les** with verbs like **gustar, encantar, fascinar, and chocar**.

Me encanta la música de Luis Rafael.

Nos fascina ir al cine.

- 18** Kimiko, Martina, and Mr. Nichols are talking about their likes, dislikes, and interests. Complete their conversation with the missing indirect object pronouns.

KIMIKO A mí (1) _____ fascina el arte de la América Latina.

¿(2) _____ gusta a ti, Martina?

MARTINA A mí no (3) _____ gusta mucho, pero a mi amiga Severina

(4) _____ encanta ver programas sobre el arte en la televisión.

Sr. Nichols, ¿(5) _____ chocan a usted los programas en la televisión?

SR. NICHOLS Al contrario. A mi familia y a mí (6) _____ encanta la televisión.

Oigan (*listen*), ¿(7) _____ gustan a ustedes las películas de Andrés Galindo?

KIMIKO Ay, sí, a Martina y a mí (8) _____ encantan. A nosotras

(9) _____ gusta mucho su nueva película *Los globos rojos*.

- 19** Answer the following questionnaire about your family's interests. You can answer positively or negatively. Use verbs like **encantar, fascinar, and chocar** in your answers.

Centro de recreo
Tel. 875-35-36

CUESTIONARIO



1. ¿Le gusta a usted visitar museos?

2. ¿Les gusta a usted y a su familia pasear en bicicleta?

3. ¿Les gusta a sus hermanos ir a conciertos de música rock?

4. ¿Le gustan a usted los videojuegos?

5. ¿Le gustan los deportes a su familia?

Un viaje al extranjero

PRIMER PASO

To talk about how you're feeling, you'll need to use the verb **estar** and adjectives.

¿Te acuerdas? The verb **estar**

Remember to use **estar** to describe changing moods and physical conditions.

yo estoy	nosotros estamos
tú estás	vosotros estáis
él / ella / usted está	ellos / ellas / ustedes están

1 Complete this answering machine message with the correct forms of **estar**.

Hola, Vero, ¿qué tal? Habla Maribel. Voy a Chicago mañana y
 (1) _____ muy contenta. Mis padres (2) _____ un poco
 preocupados pero eso es normal. Ay, tengo mucho que hacer. ¿(3) _____
 ocupada tú? ¿Me ayudas? Pablo no viene a ayudarme porque (4) _____
 enfermo. Si nosotras no (5) _____ cansadas, podemos ir a su casa
 a las ocho para visitarlo. ¡Chao!

2 Maribel is describing how she and others are feeling. Complete her description according to the model. Remember to use the correct form of the adjective.

MODELO Juana / estar / contento
Juana está contenta.

1. Robertín / estar / muy aburrido

2. Mis padres / estar / triste

3. Yo / estar / nervioso

4. Verónica y yo / estar / ocupado

5. Mi padre / estar / enfadado





3 The following people are on vacation. Based on each description, choose the best adjective and write a sentence describing how that person or group feels.

1. Antes de ir a Madrid mañana, Elena necesita comprar muchas cosas, visitar a su abuela e ir al banco.
(aburrido, ocupado) _____
2. Rafael no está contento. Necesita regresar a Miami pero sus amigos no pueden ir con él.
(triste, cansado) _____
3. José Luis y Alejo no tienen nada que hacer. Están de vacaciones en la playa pero está lloviendo y no pueden salir de la casa.
(aburrido, contento) _____
4. Nosotros fuimos a los museos esta mañana y esta tarde fuimos al teatro.
(nervioso, cansado) _____

VOCABULARIO

How people are feeling

4 Unscramble the words to create appropriate captions for the following pictures.

1.  izlfe
2.  rdiimoepd
3.  cdnoeaomio
4.  ed lam ruomh

5 These people are waiting for their plane. Write sentences about how they're feeling, using adjectives from the word bank.



1. Roberto tiene muchísimas ganas de ver a sus abuelos. Siempre está feliz con ellos.

2. Claudia está llorando porque va a Los Ángeles y su perro no puede ir con ella.

3. Mario no tiene nada que hacer. Tiene ganas de hacer algo interesante.

4. El señor Obregón nunca está preocupado cuando hace un viaje.

5. Miguel y Juana compraron una pizza, dos hamburguesas y papas fritas. También tomaron cuatro refrescos.

SEGUNDO PASO

To say if something has already been done, you'll need to use adverbs of time, the preterite of regular -ar verbs and of the verb *ir*, and vocabulary that refers to places around town. To ask for and offer help, you'll need to use the verbs *querer* and *poder*.

VOCABULARIO

Adverbs of time

6 It's 2 p.m. on Saturday, July 29, and Humberto is getting ready to leave for Puerto Rico. Look at his daily planner and match his activities with the time he did them.

CALENDARIO						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
23	24	25	26	27	28	29
	<i>comprar boleto ✓</i>			<i>ir al banco ✓</i>	<i>7:00 a.m. lavar ropa ✓ 9:00 p.m. hacer maletas ✓</i>	<i>9:00 a.m. llamar taxi ✓</i>

- | | |
|---------------------------------------------|-----------------------|
| _____ 1. Hizo las maletas. | a. ayer por la mañana |
| _____ 2. Compró su boleto para Puerto Rico. | b. anteayer |
| _____ 3. Llamó un taxi. | c. esta mañana |
| _____ 4. Fue al Banco Central. | d. el lunes pasado |
| _____ 5. Lavó la ropa. | e. anoche |

7 Now describe how Humberto got ready for his trip by writing sentences combining the information in the two columns in Activity 6 and putting them in the correct order.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Gramática de repaso Preterite of regular -ar verbs

If you want to talk about what happened or what someone did, use the preterite tense. To form the preterite tense of **hablar** or any other regular -ar verb, take the stem of the verb (**habl-**) and add these endings:

yo	hablé	nosotros	hablamos
tú	hablaste	vosotros	hablasteis
él / ella / usted	habló	ellos / ellas / ustedes	hablaron

8 Complete Humberto's postcard with the correct forms of the verbs from the word bank.

bailar tomar llegar bucear regresar

*Aquí estoy en Puerto Rico con mi familia. Nosotros
(1) _____ a la isla el sábado a las 9:00 de la noche.
El domingo por la mañana mis padres (2) _____ en
el Caribe y mi hermana y yo (3) _____ el sol.
Mi hermana (4) _____ al hotel porque estaba
cansada. Por la noche fui a una fiesta y (5) _____
con unos amigos. Bueno, hoy es lunes y las vacaciones continúan.
¡Qué felicidad!*

Humberto

9 A tour guide is asking Mr. Silva what he and his family did on vacation in Guadalajara. Write his responses using the preterite tense.

MODELO ¿Fueron a muchos restaurantes?

Sí, fuimos a muchos restaurantes.

1. ¿Visitaron el mercado Libertad?

Sí, _____

2. ¿Tomó usted muchas fotos?

No, _____

3. ¿Mandó usted las postales (postcards)?

No, _____

4. ¿Compraron ustedes regalos para sus amigos?

Sí, _____

10 Write questions for the answers below, using **dónde**, **cuándo**, **cuánto**, **qué**, and **cómo**.

1. ¿ _____ ?
Compré los billetes en Viajes Somos Nosotros.
2. ¿ _____ ?
Marta y Miguel pagaron 26 dólares por la maleta.
3. ¿ _____ ?
Nosotros hablamos con el tío Martín anteayer.
4. ¿ _____ ?
Paula y Esteban llegaron a la casa del tío Martín en autobús.

¿Te acuerdas?

The preterite of the verb **ir**

yo fui	nosotros fuimos
tú fuiste	vosotros fuisteis
él / ella / usted fue	ellos / ellas / ustedes fueron

11 Sara and Tomás are retracing their steps trying to remember where Tomás left his wallet. Complete what Tomás says with the correct preterite forms of the verb **ir**.

El sábado pasado nosotros (1) _____ a la casa de Roberto y Éster. A las doce Sara (2) _____ al parque con Éster y yo (3) _____ al partido de fútbol con Roberto. Después de ir al parque nosotros (4) _____ a comer al Restaurante Cómelotodo antes de regresar a casa. Después del partido Roberto (5) _____ al trabajo y yo regresé a casa. Ay no, yo (6) _____ al café antes de regresar a casa; allí debe de estar.

¿Se te ha olvidado?

Places around town

12 Roberto is going to New York to visit his family. Match the places he'll visit with the things that he'll see at each place, and write the matching phrases in the blanks provided.

- | | | |
|-------|------------------------|---------------------------|
| _____ | 1. la biblioteca | a. una película cómica |
| _____ | 2. el centro comercial | b. muchos libros |
| _____ | 3. el cine | c. el arte de Botero |
| _____ | 4. el museo | d. unos animales exóticos |
| _____ | 5. el zoológico | e. el correo |
| | | f. unas tiendas de ropa |

13 Irene is talking about what everyone did last weekend. Indicate where she and her friends went according to the model.

MODELO Yo vi unos tigres. Yo fui al zoológico.

1. Félix y yo bailamos toda la noche.

Félix y yo _____

2. Flo y Mika mandaron unas cartas.

Flo y Mika _____

3. Estudié mucho.

Yo _____

4. Guadalupe y Fernando miraron una película.

Guadalupe y Fernando _____

5. Y compraste un estereo, ¿no?

Y tú _____

Nota Gramatical The present tense of **querer** and **poder**

Querer and **poder** are irregular in the present tense.

QUERER		PODER	
quiero	queremos	puedo	podemos
quieres	queréis	puedes	podéis
quiere	quieren	puede	pueden

14 Mario is talking about things he and his friends want to do but can't. Complete the sentences with the correct forms of **querer** or **poder**.

1. Yo _____ comprar un videojuego pero no _____ porque no tengo dinero.

2. Beti y Lila _____ ir al cine pero no _____ porque no tienen tiempo.

3. Ron y yo _____ correr pero no _____ porque estamos cansados.

4. Rafi _____ bailar pero no _____ porque tiene que estudiar.

5. Juan _____ levantar pesas pero no _____ porque está enfermo.

6. Y tú _____ dormir ¡pero no _____ porque tienes que trabajar!

■ TERCER PASO

To describe your city or town, you might want to use the verb **estar** to say where things are located. You also might want to use weather expressions.

¿Te acuerdas? Using **estar** to indicate location

Use **estar** to tell where people or things are located.

Alfredo y Luisa **están** en el centro comercial.

15 Soraya works for her city's Chamber of Commerce. Using the correct forms of **estar**, complete her telephone conversation with a visitor who has called for information.

SRA. VILLA Buenas tardes, señorita. Mi esposo y yo (1) _____ en su ciudad por tres días pero no sé dónde (2) _____ muchos lugares. ¿Me puede decir por favor dónde (3) _____ el correo, el Teatro Colón y el Museo de Arte?

SORAYA Con mucho gusto, señora. ¿En qué hotel (4) _____ ustedes?

SRA. VILLA Nosotros (5) _____ en el Hotel Marsella.

SORAYA Ah, sí, claro. El Hotel Marsella (6) _____ en la Calle Dieciséis. El correo (7) _____ muy cerca en la Calle Dieciocho. Y el Teatro Colón y el Museo de Arte (8) _____ en la Calle Veinticuatro, cerca del Centro Comercial Miraflores.

SRA. VILLA Gracias, señorita. Adiós.

16 How would your best friend ask you ... ?

1. where you are

¿ _____ ?

2. where your parents are

¿ _____ ?

3. where the two of you are

¿ _____ ?

4. where your car is

¿ _____ ?

5. where his books are

¿ _____ ?







VOCABULARIO

Weather expressions

17 Cristina's weekend plans often depend on the weather. Write the letter of the weather expression that corresponds best to each plan.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| _____ 1. Voy a esquiar con mi familia. | a. Hace sol y calor. |
| _____ 2. Voy a ir a la playa con mis amigos. | b. Llueve mucho. |
| _____ 3. Voy a caminar con mis amigos. | c. Hace fresco. |
| _____ 4. Voy a mirar una película en casa porque no quiero salir. | d. Hace mucho frío y nieva. |

18 Look at the following weather report and tell what the weather is like in the following cities.

Madrid		69° F	Mallorca		96° F
Barcelona		52° F	Pamplona		38° F
Sevilla		75° F	La Coruña		40° F

- En Sevilla _____
- En La Coruña _____
- En Mallorca _____
- En Madrid _____
- En Barcelona _____
- En Pamplona _____

¿Se te ha olvidado? Clothing

19 Answer the following questions using appropriate weather and clothing expressions.

- ¿Qué tiempo hace en tu ciudad en el verano? ¿Qué ropa te pones?

- ¿Cuándo nieva en tu ciudad? ¿Qué ropa te pones?

- ¿Qué tiempo hace en marzo y en abril? ¿Qué vas a llevar?

- ¿Qué tiempo hace en septiembre y en octubre? ¿Y qué vas a llevar?

La vida cotidiana

PRIMER PASO

To talk about your daily routine, you'll need to use the appropriate vocabulary, reflexive verbs and pronouns, the verb **vestirse**, and adverbs.

VOCABULARIO

Daily routine

1 Write the word in each list that doesn't belong.

1. la ropa, ponerse, quitarse, vestirse, el peine _____
2. el pelo, levantarse, el cepillo, el champú, el peine _____
3. el jabón, despertarse, el despertador, levantarse, acostarse _____
4. el jabón, la toalla, vestirse, bañarse, el champú _____

2 Diana is explaining her daily routine to her little sister. Complete her explanation using items from the word bank.

el peine	el champú	el espejo	la pasta de dientes
me miro	el despertador	la secadora de pelo	

1. Me despierto cada mañana cuando suena (*rings*) _____
2. Me baño y me lavo el pelo con _____
3. Luego me seco el pelo con _____
4. Me lavo los dientes después con _____
5. Luego _____ en el espejo.

¿Te acuerdas?

Personal grooming

3 Mrs. Pastor is reviewing good health and grooming habits with her class. Choose the verb that best completes each sentence and write it in the blank provided.

1. Usan el jabón para _____
2. Deben usar el peine para _____
3. Necesitan usar la pasta de dientes para _____
4. Las muchachas van a usar un espejo para _____
5. Y en dos o tres años, los muchachos van a _____

afeitarse
maquillarse
ducharse
lavarse los
dientes
acostarse
peinarse

Gramática Reflexive verbs and pronouns

- To describe an action you do to yourself, use reflexive verbs (verbs ending in **-se**). The reflexive pronoun **se** can be used with the **él, ella, usted, ellos, ellas** and **ustedes** forms.

Yo **me baño** a las ocho; luego mis hermanos **se bañan**.

¿A qué hora **te bañas** tú?

- Place the reflexive pronoun before the conjugated verb or attached to an infinitive.

Alfredo **se baña** a las siete, y luego le gusta afeitarse.

Vamos a acostarnos a las once.

- When using a reflexive verb with a part of the body, use a definite article.

Se lava **los** dientes todos los días.

- 4** Natalia is describing her family's daily routine. Complete her description with the correct forms of the verbs in parentheses.

- Mis padres _____ (despertarse) a las cinco.
- Mi hermana y yo _____ (levantarse) a las siete y media.
- Yo _____ (ducharse) y _____ (lavarse) el pelo a las ocho menos cuarto.
- Luego mi hermano _____ (bañarse).
- Uso una toalla pero mi hermano _____ (secarse) el pelo con la secadora de pelo.
- Todos nosotros _____ (lavarse) los dientes todos los días.

- 5** Everyone in Lucita's family has a different routine. Complete her description with the correct forms of the verbs in parentheses.

Yo (1) _____ (levantarse) a las siete pero mis hermanos prefieren
 (2) _____ (levantarse) a las ocho. A mi hermana le gusta
 (3) _____ (bañarse) con agua fría. Yo (4) _____
 (bañarse) con agua caliente. Los sábados mis hermanos quieren (5) _____
 (despertarse) a las diez. Mi hermana y yo preferimos (6) _____
 (despertarse) a las diez también. Mis padres (7) _____ (acostarse)
 temprano. Y siempre me preguntan, "¿Por qué te gusta (8) _____
 (acostarse) tan tarde?"

Nota Gramatical The verb **vestirse**

The reflexive verb **vestirse** (*to get dressed*) has the **e → i** stem change in all forms except **nosotros** and **vosotros**.

Primero mi esposa y yo **nos vestimos** y luego nuestros hijos **se visten**.

6 One of the actors in the school play is reviewing the times that people need to put on their costumes for scene changes in the evening performance. Complete each sentence with the correct form of **vestirse**.

1. Carlota y yo _____ a las seis y media.
2. Benjamín y Lupita _____ a las siete menos cuarto.
3. Alexa _____ a las siete menos cinco.
4. Yo _____ otra vez a las siete y diez.
5. David _____ a las siete y cuarto.
6. Y tú vas a _____ a las siete y cinco, ¿no?

Nota Gramatical Adverbs

- Adverbs tell when things happen or how things are done.
- Many adverbs are formed by adding **-mente** to the feminine form of adjectives.
sincero → **sinceramente**
- The suffix **-mente** is added to the end of adjectives that are the same in the masculine and feminine forms.
normal → **normalmente** constante → **constantemente**

7 Complete each sentence with an appropriate adverb based on an adjective in the word bank.

constante **perfecto** **elegante** **triste**
misterioso **rápido** **horrible**

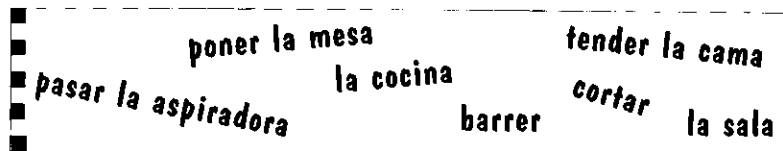
1. Mi mejor amigo/a se viste _____.
2. Yo canto _____.
3. Mis amigos/as trabajan _____.
4. Mi padre baila _____.
5. Mis amigos y yo estudiamos _____.

■ SEGUNDO PASO

To talk about responsibilities, you'll often need to refer to household chores and use the direct object pronouns **lo**, **la**, **los**, and **las**. To make complaints, you'll need to use some new phrases.

¿Te acuerdas? Household chores

- 8 Complete the following sentences with the most appropriate words or expressions from the word bank.



- Preparamos la comida en _____.
- La primera cosa que hago después de levantarme es _____.
- Cuando la alfombra está sucia, es necesario _____.
- Antes de comer es necesario _____.
- ¡Cuando llueve mucho tengo que _____ el césped tres veces por semana!

VOCABULARIO

More household chores

- 9 Imagine you're interviewing a young woman about her family's household routine. How would you ask . . . ?

- if she straightens her room every day
¿ _____ ?
- who takes out the garbage
¿ _____ ?
- if her parents water the lawn on weekends
¿ _____ ?
- if her father sets the table
¿ _____ ?
- if her brothers or sisters clean the bathroom
¿ _____ ?
- if she and her family make their beds
¿ _____ ?

Gramática Direct object pronouns

The direct object pronouns **lo, la, los, and las** can take the place of direct object nouns in a sentence.

¿Ya preparaste **la comida**? Ya **la** prepararé, sí.

1. Your choice of a direct object pronoun depends on the gender and number of the noun it replaces.

¿Lavaste **el carro**? Sí, **lo** lavé.

¿Quién contestó **las preguntas**? **Las** contestamos nosotros.

2. The direct object pronoun may be placed before the conjugated verb or may be attached to the infinitive.

Allí está **la basura**. ¿Vas a sacarla? or ¿**La** vas a sacar?

10 What would Alia's mother ask to find out if Alia did the following chores?

MODELO el cuarto de baño / limpiar

El cuarto de baño... ¿lo limpiaste?

1. tu cuarto / ordenar _____
2. el césped / cortar _____
3. la mesa / quitar _____
4. los platos / lavar _____
5. la aspiradora / pasar _____

11 A friend is asking you some questions about who does certain chores at your house. Answer her questions, using direct object pronouns and the cues in parentheses.

MODELO En tu casa, ¿quién riega el jardín? (mi hermano)

Mi hermano lo riega.

1. ¿Pones tú la mesa? (mi hermano y yo)

2. ¿Quién va a lavar los platos esta noche? (mi papá)

3. ¿Quién tiende las camas? (todos nosotros)

4. ¿Quién va a barrer el piso esta semana? (yo)

5. ¿Quién va a cortar el césped este fin de semana? (mi hermano)

ASÍ SE DICE Complaining

12 How might Nela respond in each situation to indicate that she thinks she's being treated unfairly? Use expressions from the phrase box.

<i>¡No es justo!</i>	<i>Yo ya lo hice mil veces.</i>	<i>¡Siempre me toca a mí!</i>
<i>Estoy harta de...</i>	<i>¡Ay, qué pesado!</i>	

- Her mother wants her to vacuum her bedroom, but she just spent two hours vacuuming.

- She wishes somebody else would clear the dinner table, since she always has to do it.

- Her father asks her to clean the bathroom, a chore that she really dislikes.

- She feels like the chores aren't divided up fairly between her and her brother.

- Her father asks her to answer the phone, which she's already done 10 times this morning.

13 Write a dialogue of six sentences in which Jon's father asks him to wash the car, clean the bathroom, and water the yard. Jon complains that he's already washed the car a thousand times, that he always has to clean the bathroom, and that it's not fair for him to water the yard because his sister never does it.

- PAPÁ _____

- JON _____

- PAPÁ _____

- JON _____

- PAPÁ _____

- JON _____

■ TERCER PASO

To talk about hobbies and pastimes, you'll need to use some new vocabulary. To say how long something has been going on, you'll need to use **hace + amount of time + que + present tense**.

VOCABULARIO

Hobbies and pastimes

- 14** Read the descriptions of the people in Column A and match each person with the hobby in Column B that he or she might like.

COLUMN A

- _____ 1. Armando recibe cartas de muchos países.
 _____ 2. Marisol toca dos instrumentos.
 _____ 3. A Lorenzo le gusta estar con muchas personas.
 _____ 4. A Amy le gusta la tecnología.
 _____ 5. A Leah le gustan los carros.

COLUMN B

- a. tocar con la banda
 b. reunirse con los amigos
 c. trabajar en mecánica
 d. coleccionar estampillas
 e. usar la computadora

- 15** Complete each statement with the correct phrases from the vocabulary of the **Tercer paso**. Conjugate verbs as necessary.

1. ¿Tienes problemas con tu carro? A mi amigo José le gusta mucho _____

2. Si te gusta la música puedes _____
3. Mis abuelos _____
 todas las noches porque les gustan los juegos de mesa.
4. A Diana le gusta mucho _____
 todos los sábados en el Café Maya para hablar.
5. A Norberto le gustan los ejercicios aeróbicos. _____
 todas las tardes después de sus clases.

- 16** Allison is answering questions from her new schoolmates about her hobbies. Supply the missing parts of their conversation.

- MIGUEL (1) ¿_____?
- ALLISON No, no tengo una colección de estampillas. Me gusta más estar con mis amigos.
- ALEX (2) ¿_____?
- ALLISON Me reúno todos los días con mis amigos, sí, después de clases.
- ELENA (3) ¿_____?
- ALLISON Durante el invierno, sí, mi familia y yo jugamos a las cartas.
- MARTA (4) ¿_____?
- ALLISON No, mis amigos no hacen monopatín. Prefieren usar Internet en la computadora para hablar con gente de otras ciudades.

¿Te acuerdas? More hobbies and pastimes

17 Javier is talking about his hobbies. Write the word or phrase that best completes each sentence.

1. Me gusta viajar y _____ con mi papá. Es más divertido que estar en un hotel.
 a. patinar b. acampar c. leer tiras cómicas
2. Voy mucho al lago para _____ con mis amigos.
 a. pescar b. jugar videojuegos c. leer tiras cómicas
3. Voy también al mar porque me gusta _____.
 a. patinar b. leer tiras cómicas c. bucear
4. En mis ratos libres voy a la librería a _____.
 a. acampar b. patinar c. leer tiras cómicas
5. Me interesan mucho las cosas electrónicas. Cada día después de mis clases, _____ y siempre gano.
 a. acampo b. juego videojuegos c. pesco

18 Victor and his Colombian pen pal Inés are talking on the phone about their hobbies. Fill in the gaps in their conversation.

VÍCTOR (1) ¿_____?

INÉS No, no toco con la banda pero me encanta la música. A ti te gustan los carros, ¿no? (2) ¿_____?

VÍCTOR Sí, trabajo mucho en mecánica. Me fascinan los carros. En 20 años voy a tener una colección de carros de todos tipos.

INÉS (3) ¿_____?

VÍCTOR No, no colecciono estampillas ni monedas. Sólo carros. A mí me gusta también estar cerca del agua. (4) ¿_____?

INÉS No, no me gusta bucear pero pesco una o dos veces al mes. También me gusta mucho leer. (5) ¿_____?

VÍCTOR ¡Sí, sí! Leo tiras cómicas todos los días. Me gustan en especial las tiras cómicas de Supergato.

INÉS (6) ¿_____?

VÍCTOR Sí, me reúno mucho con mis amigos. ¡Me gustaría verte a ti en persona!

Nota Gramatical Indicating how long something has been going on

Use **hace** + *amount of time* + **que** + *present tense* to tell how long someone has been doing something.

Hace tres años que vivo aquí. I've lived here three years.

19 Armando and Emily are talking about their pastimes. Complete their conversation with the correct words.

ARMANDO ¿Cuánto tiempo (1) _____ que haces monopatín?

EMILY (2) _____ tres o cuatro años que lo hago. Pero me gusta más bucear.

ARMANDO ¿Cuánto tiempo (3) _____ que buceas?

EMILY Hace cinco años (4) _____ buceo. ¿Buceas tú?

20 Entertainment reporter Rogelio Ferreter has just interviewed movie star Juanita Labarca. Based on his interview notes, write what he asked her, and then write her responses about how long she's been doing each thing listed below.

<i>canta.....15 años</i>	<i>actriz.....5 años</i>
<i>poemas.....10 años</i>	<i>película.....4 semanas</i>
<i>Monterrey.....5 meses</i>	<i>guitarra.....10 años</i>

MODELO cantar

—¿Cuánto tiempo hace que usted canta?

—Hace 15 años que canto.

1. ser actriz

¿_____?

2. escribir poemas

¿_____?

3. vivir en Monterrey

¿_____?

¡Adelante con los estudios!

■ PRIMER PASO

To give advice, you'll need to use **deberías**, **debes**, and vocabulary that describes things you should and shouldn't do at school. You may also need to use a variety of verbs and the preposition **para**.

Nota **Gramatical** **deberías** and **debes**

You've already learned that **debes** means *you should*. If you want to give advice in a softer, less direct way, use **deberías**.

Deberías limpiar tu cuarto.

- 1 Zachary didn't do very well in school this semester. Imagine that you're his teacher and fill in the suggestions (**sugerencias**) section on his report card to help him do better next semester. Use **deberías** or **debes** and the verbs listed below.

estudiar las fechas importantes
leer los poemas antes de venir a clase
pintar una hora todos los días

saber los verbos irregulares
ir al laboratorio más frecuentemente

Colegio San Martín		
Estudiante: <i>Dylan, Zachary</i>		Grado 9
Materias	Nota	Sugerencias
Literatura	5	1. _____ _____
Historia	4.6	2. _____ _____
Inglés	6.9	3. _____ _____
Química	7	4. _____ _____
Arte	4.5	5. _____ _____

VOCABULARIO

Things you should and shouldn't do in school

2 Your committee is making a list of do's and don'ts to succeed in school. Complete each sentence with **Deberías** or **No deberías**.

1. _____ entregar la tarea todos los días.
2. _____ tomar apuntes en tus clases.
3. _____ suspender un examen o una clase.
4. _____ repasar tus apuntes antes del examen.
5. _____ hacer preguntas inteligentes en clase.

3 Choose a word from the word bank and write it by the definition it matches.

repasar	preocuparse	prestar atención	entregar la tarea
tomar apuntes			hacer preguntas

- _____ 1. escuchar muy bien al profesor
- _____ 2. escribir la información que la profesora presenta
- _____ 3. estudiar el material otra vez antes de un examen
- _____ 4. pedirle información al profesor
- _____ 5. sentirse muy nervioso

4 Manuel and Manuela are twins, but they always do opposite things. Read what each twin does at school. Then describe what the other twin does, using verbs from the word bank.

prestar atención	dejar los libros en casa	entregar la tarea	sacar buenas notas
	aprobar los exámenes		

1. Manuela siempre suspende los exámenes de francés.
Manuel siempre _____
2. Manuel siempre trae su libro a la clase de álgebra.
Manuela siempre _____
3. Manuel siempre saca malas notas en la clase de historia.
Manuela siempre _____
4. Manuela siempre deja su tarea para la clase de biología en casa.
Manuel siempre _____
5. Manuel siempre duerme en la clase de arte.
Manuela siempre _____

VOCABULARIO

More do's and don'ts for school

5 Nothing Diego does on Mondays turns out right. Complete the following paragraph with the correct forms of the verbs in the word bank.

- aprender de memoria copiar olvidar apuntar perder**

Todos los lunes, Diego llega tarde a clase. Corre para tomar el autobús pero siempre lo (1) _____. Siempre (2) _____ sus libros porque tiene sueño. Y suspende los exámenes porque no (3) _____ las nuevas palabras. Siempre da la misma explicación: "No (4) _____ la fecha del examen en mi cuaderno"; por eso durante el almuerzo Diego tiene que (5) _____ los apuntes de un amigo. ¡Nunca aprende de sus errores!

¿Te acuerdas? The preposition *para*

Para means *in order to* when followed by a verb. The verb will always be in the infinitive form.

6 Create sentences to find out what people do to excel in class.

1. mucho / sacar / para / notas / Michelle / estudia / buenas

2. para / el vocabulario / Andreas y Lew / aprenderlo de memoria / repiten

3. Megan y yo / buenos apuntes / tomar / escuchamos bien / para

7 Using the cues, write five sentences about learning from the Internet.

1. navegar por la Red _____
2. Internet _____
3. la página Web _____
4. el correo electrónico _____
5. la Telaraña Mundial _____

■ SEGUNDO PASO

To talk about things and people you know, you'll need to use adjectives and the verbs **ser** and **estar**. You'll also need to use the verb **conocer**. To make comparisons, you'll need to use **más** and **menos**.

VOCABULARIO

Adjectives used to describe people

8 Some people believe opposites attract. With this in mind, match each person in Column A with his or her best friend in Column B. One sentence in Column B will not be used.

COLUMN A

COLUMN B

- | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| _____ 1. Rubén nunca olvida nada. | a. Susana es un poco torpe. |
| _____ 2. María es muy atlética. | b. Esteban es muy distraído. |
| _____ 3. Alejo es bastante flojo. | c. Karla es muy justa. |
| _____ 4. El señor Lugones no es muy estricto. | d. Don Simón es muy exigente. |
| | e. Ana es una estudiante aplicada. |

Nota Gramatical The verb **ser** with adjectives

- Use **ser** + *adjective* to describe someone's physical traits and personality.
Antonio **es** alto y simpático.
- Use **ser** + *adjective of nationality* to describe someone's nationality.
Don Luis y su esposa **son** cubanos.

9 Vonna is describing a few people at school to a new exchange student. Complete her sentences with the correct forms of **ser**.

Virginia (1) _____ cubana y (2) _____ muy creativa. Pinta todos los días y sabe tocar el piano. Pero a Antonio y a mí no nos gusta trabajar como a Virginia. Nosotros (3) _____ un poco flojos. Mi hermana Margarita y su amigo Enrique (4) _____ muy responsables. Siempre llegan a clase a tiempo y estudian todos los días. Hishem y Denise también (5) _____ muy aplicados. Ellos están en el laboratorio de química hasta las seis de la tarde todos los días. Carlos (6) _____ muy atlético . . . corre cinco millas por la mañana y por la tarde nada con el equipo del colegio. Y todos dicen que tú (7) _____ muy entusiasta en todas tus clases. Dicen que contestas muchas preguntas en clase y que quieres participar en las actividades del colegio. Pero yo no voy a cambiar . . . voy a (8) _____ floja siempre. ¿Qué te puedo decir?

10 Several teachers are discussing their students' strengths and weaknesses. Write descriptions of the students they mention, using the correct forms of **ser** and appropriate adjectives from the word bank.

flojo **creativo** **distraído** **generoso** **honesto**

MODELO Judith nunca quiere trabajar. Es bastante floja.

1. Amalia tiene muchas ideas originales. _____
2. Toni y Dan siempre ayudan a sus compañeros con la tarea. _____
3. Ben siempre deja su tarea en casa. _____
4. Beto y Ana siempre dicen la verdad. _____

11 Pablo is putting together a list of the exchange students at his school. Based on the clues given, write a sentence indicating each person's national or regional origin.

MODELO Alejandro / España Alejandro es español.

1. Yo / Costa Rica _____
2. José Luis y Paca / México _____
3. Tú / Chile _____
4. Eleanora / Cuba _____
5. Todos nosotros / las Américas _____

Nota Gramatical The verb **estar** with adjectives

Use **estar** to tell where something is located, to describe how someone feels, or to describe states or conditions.

Matthew **está** enfermo y no puede venir a clase.

12 Complete Úrsula's diary entry using the correct forms of **estar**.

5 de octubre

Yo siempre (1) _____ contenta cuando mi amigo Rafael y yo (2) _____ juntos. Pero hoy yo (3) _____ triste porque Rafael (4) _____ en el hospital. Sus padres (5) _____ con él en el hospital. Yo (6) _____ preocupada por él.

13 Write a sentence describing each situation below, using **estar** and the appropriate adjective from the word bank.

aburrido **tranquilo** **preocupado** **ocupado** **emocionado**

1. Yo tengo que copiar mis apuntes para la clase de álgebra, estudiar para el examen de historia y escribir tres composiciones para la clase de inglés.

Yo _____

2. Tú no puedes encontrar a tu perro. Hace tres días que lo buscas.

Tú _____

3. Marisol y yo no tenemos nada que hacer y no hay nada bueno en la televisión.

Marisol y yo _____

4. Mañana es la Navidad y los niños no pueden dormir porque quieren abrir sus regalos.

Los niños _____

14 Margarita is writing a note about her English class to her friend Heidi. Complete her note with the correct forms of **ser** or **estar**.

Es la primera semana de clases y yo (1) _____ cansada. Tengo siete clases al día. El profesor de inglés (2) _____ estadounidense y (3) _____ muy exigente. Muchos estudiantes en la clase (4) _____ enfadados porque nos da mucha tarea. Pero prefiero (5) _____ ocupada. No me gusta (6) _____ aburrida.

*Hasta pronto,
Margarita*

15 Write sentences about yourself and people you know, using **ser** or **estar** and the adjectives in parentheses. Your sentences may be positive or negative.

1. (alto) _____

2. (preocupado) _____

3. (ocupado) _____

4. (enfermo) _____

5. (inteligente) _____

6. (emocionado) _____

7. (triste) _____

Nota Gramatical The verb **conocer**

Use the verb **conocer** to say that you know someone or that you are familiar with a place. Be sure to use **a** after **conocer** when talking about people.

¿**Conocen** ustedes a mi tía Mariana?

16 Answer the questions using complete sentences and the correct form of **conocer**.

1. ¿Conoces a la nueva profesora de computación?
No, _____
2. Mateo viene de Detroit mañana para vacaciones. ¿Conoce Gaby a Mateo?
Sí, _____
3. ¿Conocen ustedes ese restaurante que está en la calle Hudson? Tiene comida buena.
Sí, _____
4. Tus amigos van a llegar este fin de semana, ¿verdad? ¿Conocen México?
No, _____

¿Te acuerdas? Comparisons of inequality

To compare people, places, and things that are different, use **más . . . que** or **menos . . . que**.

17 Compare the following people and things using the adjectives in parentheses.

MODELO Bárbara estudia todos los días pero Carmen nunca estudia. (aplicado)
Bárbara **es más aplicada que** Carmen.

1. La profesora Chen nos da poca tarea pero la profesora Slawsky nos da mucha. (exigente)
La profesora Slawsky _____
2. Ricardo mide dos metros y Rudolfo mide un metro cincuenta. (alto)
Rudolfo _____
3. Las zapatillas de Elvira cuestan cincuenta dólares y las zapatillas de Michelle cuestan cuarenta. (caro)
Las zapatillas de Michelle _____
4. Paquita siempre trae su libro a clase pero Josefina siempre lo deja en casa. (distruido)
Josefina _____
5. Li hace todos los ejercicios del libro pero Mona sólo hace los ejercicios fáciles. (flojo)
Mona _____

■ TERCER PASO

In order to make plans, you'll need to talk about everyday activities. You'll also need to use direct object pronouns.

VOCABULARIO

Everyday activities

- 18** Mr. Obregón is telling you about his family's hectic schedule. Complete each sentence with the correct form of the most logical item from the word bank.

platicar	ir a una cita	merendar	hacer cola	mirar las vitrinas
tomar el metro		reunirse con sus amigas		

- Para ir al partido los domingos mi hijo y yo _____ al Estadio Maya.
- El martes mi hija _____ con el dentista.
- Los miércoles mi esposa _____ para platicar.
- Mi esposa _____ de las tiendas en el Centro Comercial Siglo XXI los jueves.
- Los viernes mi esposa y sus amigas _____ en el café.
- Luego mi esposa va a casa de sus papás para _____ con ellos de las actividades de nuestros hijos.
- Y los sábados yo _____ en el Cine Vanguardia y compro boletos para mi familia.

Gramática Direct object pronouns

- You have already learned how to use the direct object pronouns **lo, los, la, and las**. The pronouns **me, te, and nos** refer to *me, you* (informal), and *us*. Remember to put object pronouns directly before the conjugated verb or to attach them to the infinitive.

Necesito levantar este sofá. **¿Me puedes ayudar?** No puedo levantar**lo** solo.

- 19** Write the direct object pronoun that would take the place of these words.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| _____ 1. mi madre | _____ 6. los sombreros |
| _____ 2. las computadoras | _____ 7. la casa |
| _____ 3. nosotras | _____ 8. tú |
| _____ 4. yo | _____ 9. tu padre |
| _____ 5. el problema | _____ 10. la ensalada |

20 Imagine you're planning a party with a friend. Use the correct direct object pronoun for the underlined object in the answers.

MODELO ¿Compraste la comida?

Sí, la compré.

1. ¿Me puedes ayudar con las decoraciones?

Sí, _____

2. ¿Te puedo llamar esta tarde a las siete?

No, no _____

3. ¿Vas a comprar los refrescos esta tarde?

Sí, _____

4. ¿Mandaste las invitaciones hoy?

No, no _____

5. Lola y Juan vienen mañana. ¿Nos llamas a las ocho?

Sí, _____

6. Necesitamos música. ¿Tienes mi radio?

No, no _____

21 Write answers in Spanish to the following questions about your everyday activities. Use direct object pronouns in your responses.

1. ¿Miras mucho las vitrinas?

2. ¿Vas a mirar las vitrinas este fin de semana?

3. ¿Tomas el metro a la escuela?

4. ¿Siempre apruebas los exámenes de español?

5. ¿Quieres ver la película el domingo?

¡Ponte en forma!

■ PRIMER PASO

To talk about staying fit and healthy, you'll need to know the names of outdoor activities and of things people do at the gym. You'll also need to use the preterite tense.

VOCABULARIO

Outdoor activities

1 Juliana is playing a guessing game about outdoor activities with her little brother. Write the activity that corresponds to each sentence.

1. Debes hacerlo antes y después de correr. _____
2. Es el acto de nadar. _____
3. Lo haces en una canoa. _____
4. Es el acto de caminar, generalmente en el campo. _____
5. Es el acto de escalar montañas. _____
6. Lo haces en una bicicleta. _____

2 Read the following advertisement for a youth fitness camp, and fill in the blanks with the appropriate vocabulary words.



*¿Quieres ponerte en forma? ¿Buscas oportunidades de recreo?
¡Debes visitar nuestro campamento!*

Hay algo para todos en el Campamento Monte Saldívar. Si te gusta el

(1) _____, tenemos un río super bonito. Si prefieres la

(2) _____, hay una piscina de tipo olímpico. ¿Te gusta el

(3) _____? Tenemos lugares bonitos por donde caminar. ¿Tienes

bicicleta? Nuestro campamento es ideal para el (4) _____ . Y si te

interesa (5) _____ montañas, tenemos unas montañas espectaculares.



El Campamento Monte Saldívar... no debes perdértelo.



Nota Gramatical The verb **dormir** in the preterite

Dormir (to sleep) is irregular in the third-person singular and plural forms of the preterite.

yo dormí	nosotros dormimos
tú dormiste	vosotros dormisteis
él / ella / usted <u>dur</u> mió	ellos / ellas / ustedes <u>dur</u> mieron

3 Lourdes is a counselor at a summer camp. Help her find out how well her campers slept by completing the following conversation with the correct forms of **dormir**.

LOURDES ¿Ustedes (1) _____ bien anoche?

TRACI y LUISITA Sí, (2) _____ siete horas y media.

LOURDES Y tú, Lara, ¿cuántas horas (3) _____?

LARA No sé exactamente. La verdad es que no (4) _____ muy bien. Tres horas, más o menos.

LOURDES Lo siento. Debes hablar con la enfermera esta tarde. Y tú, Megan, ¿(5) _____ bien?

MEGAN Sí, yo (6) _____ bien, ¡pero Lara dice que yo ronqué (snored) toda la noche!

VOCABULARIO

At the gym

4 Write the word or phrase that best completes each sentence.

- Norberto come muchas verduras porque quiere _____
 a. bajar de peso b. aumentar de peso c. moverse
- Gloria no tiene pesas en casa. Va a _____
 a. bajar de peso b. inscribirse en un gimnasio c. sudar
- Claudine está tomando una clase de ejercicios aeróbicos porque le gusta _____
 a. levantar pesas b. inscribirse en el gimnasio c. moverse
- Para bajar de peso, Helena _____ en casa.
 a. salta a la cuerda b. aumenta de peso c. se inscribe en el gimnasio
- Steffi _____ porque quiere poder defenderse.
 a. hace abdominales b. baja de peso c. practica las artes marciales
- Casey _____ mucho en su clase de ejercicios aeróbicos.
 a. levanta pesas b. se mueve c. practica las artes marciales

5 Diego is talking to you about what he and his friends do to stay fit and healthy. Complete his sentences with the correct present-tense forms of the verbs in the word bank. Not all the verbs will be used.

bajar saltar hacer inscribirse levantar practicar

1. A mí me gusta _____ a la cuerda.
2. Mi amigo Néstor _____ abdominales y a veces él y yo _____ pesas juntos.
3. Creo que Emilia y Beth _____ las artes marciales en el gimnasio los jueves.
4. Jaime quiere ir al nuevo gimnasio. _____ allí hoy.

Gramática Preterite of **-er** and **-ir** verbs

1. Both **-er** and **-ir** verbs have the same endings in the preterite tense.

COMER		ESCRIBIR	
comí	comimos	escribí	escribimos
comiste	comisteis	escribiste	escribisteis
comió	comieron	escribió	escribieron

2. The forms of **dar** (*to give*) in the preterite are **di, diste, dio, dimos, disteis,** and **dieron.**

6 Write the correct preterite form of each verb according to the subjects provided.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. él / correr _____ | 6. yo / salir _____ |
| 2. nosotros / escribir _____ | 7. Alicia y yo / perder _____ |
| 3. tú / asistir _____ | 8. usted / dar _____ |
| 4. ellos / sorprender _____ | 9. Berta / sacudir _____ |
| 5. ellos / dar _____ | 10. tú / tender _____ |

7 Answer the questions about what people did last week to keep fit using the cues in parentheses.

1. ¿Cuántas millas corriste? (tres)

2. ¿Cuándo se inscribió Rafael en un gimnasio? (el jueves pasado)

3. ¿Cuándo asistieron ustedes a la clase de ejercicios aeróbicos? (anoche)

4. ¿Qué comió Mikaela para evitar la grasa? (muchas verduras)

¿Se te ha olvidado? Preterite of -ar verbs

8 Tom is talking to his grandmother about what he and his family did last weekend. Complete each sentence with the correct preterite form of the verb in parentheses.

1. Abuelita, el sábado un amigo y yo _____ (levantar) pesas en el gimnasio.
2. Mi amigo no _____ (sudar) mucho pero yo sí.
3. Alicia _____ (practicar) las artes marciales en el parque con el club de la escuela.
4. Yo _____ (escalar) una montaña con mis amigos.
5. Y mamá y papá _____ (saltar) a la cuerda porque quieren bajar de peso.
6. Y tú, abuelita, ¿ _____ (caminar) ayer con mi abuelito?

9 Marion and her friend Pam went on vacation together but didn't do the same things. Based on their to-do lists, write sentences in which Marion tells what she did, what Pam did, and what they both did.

Marion

remar en el Río Piedras

escalar la Montaña Brava ✓

nadar ✓

dormir 10 horas todos los días ✓

escribir cartas a mi familia ✓

dar una caminata por el Parque Nacional ✓

Pam

nadar ✓

dar una caminata por el Parque Nacional ✓

escalar la Montaña Brava

remar en el Río Piedras ✓

escribir cartas a mi familia ✓

dormir 10 horas todos los días

MODELO Yo escalé la Montaña Brava pero Pam no la escaló.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

■ SEGUNDO PASO

To tell someone what to do and not to do, you might want to use some health-related vocabulary, as well as regular and irregular informal commands.

VOCABULARIO

Good health habits

10 Complete the following gym advertisement with the appropriate vocabulary words.

Gimnasio El Universal

Avenida Ingenieros No. 137

Tel. 332-47-48

¿Quieres mantenerte en (1) _____ ? ¿Necesitas entrenarte para una (2) _____ ? ¿Necesitas (3) _____ más tiempo a tu (4) _____ personal? ¿Quieres aprender buenos (5) _____ de salud? Si respondiste «Sí» a una de estas preguntas, tenemos el gimnasio perfecto para ti. Si quieres levantar pesas, aprender a evitar la (6) _____, o tomar clases de ejercicio aeróbico, El Universal es TU GIMNASIO.

11 Adolfo filled out a questionnaire at the doctor's office. Based on his responses, write the questions that appeared on the questionnaire.

Clínica Buendía

Calle Otavalo 36

1. ¿ _____ ?
Si, creo que necesito hacer régimen.
2. ¿ _____ ?
Si, evito la grasa. Pero creo que como demasiado a veces.
3. ¿ _____ ?
No, no puedo respirar profundamente después de hacer ejercicios aeróbicos.
4. ¿ _____ ?
Si, me relajo después de hacer ejercicio pero no hago suficiente ejercicio.
5. ¿ _____ ?
Si, necesito reducir el estrés en mi vida. ¿Cómo lo puedo hacer?

Gramática Informal commands

Use informal commands to tell a friend or a child to do something.

1. To create affirmative informal commands, drop the **-s** ending of the **tú** form of the verb.

STATEMENT

(tú) estudias

(tú) comes

(tú) piensas

COMMAND

¡Estudia!

¡Come!

¡Piensa!

2. To form negative **tú** commands, change the **-as** ending in **-ar** verbs to **-es** and the **-es** ending in **-er** and **-ir** verbs to **-as**. Place the **no** before the verb and also before reflexive pronouns.

STATEMENT

(tú) caminas

(tú) duermes

COMMAND

¡No camines!

¡No duermas!

- 12** Nikki wants to learn better health habits. Use affirmative or negative commands, as appropriate, to give her advice.

MODELO comer muchos postres

No comas muchos postres.

1. evitar la grasa

2. tomar mucha agua cada día

3. trabajar todo el tiempo

4. caminar un poco cada día

5. comer sólo carne

6. respirar profundamente cuando haces ejercicio

7. dormir ocho horas todas las noches

8. beber refrescos todo el tiempo

9. correr largas distancias si no corres frecuentemente

Nota Gramatical Negative command forms of **-gar** and **-car** verbs

- The negative command forms of verbs that end in **-gar** are spelled with **gu** instead of **g** to preserve the hard *g* sound.
jugar → No jue**gues** al tenis después de comer.
- The negative command forms of verbs that end in **-car** change the **c** to **qu** in order to preserve the *k* sound.
dedicar → No ded**iques** todo tu tiempo al trabajo.

13 Fill in the blanks with the correct negative command forms of the verbs in parentheses.

- _____ (sacar) malas notas... estudia todos los días.
- _____ (practicar) deportes cuando debes estudiar.
- _____ (llegar) tarde a tus clases.
- Y _____ (entregar) tu tarea tarde.

Gramática Irregular informal commands

Some verbs have irregular informal command forms. The affirmative and negative command forms of these verbs are shown below.

<i>Infinitive</i>	<i>Aff.</i>	<i>Neg.</i>	<i>Infinitive</i>	<i>Aff.</i>	<i>Neg.</i>
hacer	haz	no hagas	ser	sé	no seas
poner	pon	no pongas	venir	ven	no vengas
tener	ten	no tengas	salir	sal	no salgas
ir	ve	no vayas	decir	di	no digas

14 Write advice for someone with health concerns, using affirmative or negative informal commands as appropriate.

MODELO venir al gimnasio conmigo **Ven al gimnasio conmigo.**

- ir a clases de ejercicios aeróbicos

- ponerle sal a la comida

- hacer abdominales todos los días

- decirle adiós a la grasa

- ser flojo en tu régimen

■ TERCER PASO

In order to make excuses, you may want to use **poder** in the preterite and some vocabulary that refers to parts of the body and to aches and pains.

Nota Gramatical The preterite of **poder**

Poder (*to be able; can*) is irregular in the preterite tense.

	yo pude	nosotros podimos
	tú podiste	vosotros podisteis
él / ella / usted pudo	ellos / ellas / ustedes podieron	

15 Kendra is talking to you about what she and her family were able to accomplish last weekend. Complete each sentence with the correct preterite form of **poder**.

1. Yo _____ hacer toda mi tarea.
2. Mi hermana y yo _____ remar un poco en el río.
3. Mi papá _____ inscribirse en el gimnasio.
4. Mi mamá y mi hermano _____ escribir unas cartas.
5. Y, ¿qué _____ hacer tú?

VOCABULARIO

 The body

16 Write the word in each list that doesn't belong.

- _____ 1. el codo, el dedo, la nariz, la muñeca, el hombro
- _____ 2. el muslo, la cabeza, el cuello, los ojos, la nariz
- _____ 3. la rodilla, la pantorrilla, el tobillo, el muslo, el cuello
- _____ 4. hacerse daño, lastimarse, relajarse, doler, tener calambre

17 Read the following pieces of conversations that a sports doctor had with his patients. Fill in the gaps, using words from the vocabulary on page 145 of your textbook.

DR. VALENCIA (1) ¿_____ el hombro, Gaby?
 GABY Sí, Dr. Valencia, me duele muchísimo y no puedo mover el brazo.

DR. VALENCIA Manolo, (2) ¿_____ el tobillo?
 MANOLO Sí, doctor, me lo torcí y me duele mucho.

DR. VALENCIA Andrés, (3) ¿_____ la pantorrilla?
 ANDRÉS No, doctor, no me lastimé la pantorrilla. Me lastimé el muslo.

DR. VALENCIA Daniela, (4) ¿_____ en el muslo?
 DANIELA Sí, tengo calambre en el muslo, doctor. ¿Qué debo hacer?

VOCABULARIO

Reflexive verbs

18 Fill in the blanks in Laura's e-mail message with the correct preterite forms of verbs from the word bank.

quejarse divertirse cansarse enfermarse acordarse olvidarse

Sheri, la fiesta en casa de Maribel fue horrible. Yo no
 (1) _____. La fiesta empezó mal porque Álvaro
 (2) _____ de preparar los sándwiches. Por eso
 fue al supermercado a comprar sándwiches. Ignacio comió uno y
 (3) _____. Se fue a casa con dolor de estómago.
 Luego escuchamos un disco compacto de "Los Locos" pero Katrina y
 Andrew (4) _____ de la música porque no les gusta
 el grupo. Bailamos pero después de 30 minutos todos nosotros
 (5) _____ de bailar. ¡Qué bueno que tú no fuiste!

Laura

Nota Gramatical Reflexive verbs that express feelings

Some reflexive verbs can be used to express feelings.

Me enfermé porque comí demasiado.

19 Complete the following sentences about you, your family, and your friends by writing the correct forms of the verbs in parentheses and adding other words.

MODELO Yo **me divierto** (divertirse) cuando **remo en el Río Robledo**.

1. Mis amigos y yo _____ (divertirse) mucho cuando _____
2. A veces yo _____ (enfermarse) cuando _____
3. Mi mejor amigo/a nunca _____ (cansarse) cuando _____
4. Mis padres _____ (quejarse) cuando yo _____

De visita en la ciudad

PRIMER PASO

To ask for and give information, you'll need to refer to places around town. You'll also need to use the verbs **saber** and **conocer**.

VOCABULARIO

Places around town

1 Complete each definition with the correct word from the word bank.

turista se sube letrero conductor semáforo iglesia se baja

1. Cuando una persona entra en el autobús se dice que "_____ al autobús".
2. Cuando una persona sale del autobús se dice que "_____ del autobús".
3. El _____ es algo que ayuda a controlar (*control*) el tráfico.
4. Una persona que visita los lugares de interés se llama un _____.
5. Una persona que maneja un autobús es un _____.
6. Puedes leer el _____ si necesitas información.

2 Use the clues to tell where Herminia is at various times of the day.

el edificio el semáforo el puente la parada del autobús el río la iglesia

MODELO 9:00 Está dejando su coche.

A las nueve está en el estacionamiento.

1. 9:30 Está esperando el autobús.

2. 10:00 Está hablando con el agente de viajes en su oficina.

3. 1:00 Está asistiendo a una boda.

4. 2:00 Está cruzando (*crossing*) el río.

5. 5:00 Está mirando la ciudad desde (*from*) una lancha.

Nota Gramatical The present tense of **saber**

Here is the present tense of **saber**: **sé, sabes, sabe, sabemos, sabéis, saben.**

3 Complete Humberto's conversation with the correct forms of **saber**.

HUMBERTO Perdón, ¿(1) _____ usted dónde está la oficina de turismo?

SRA. PONCE No, yo no (2) _____, pero pregúntales a esos señores allá.

HUMBERTO ¿(3) _____ ustedes cómo se va a la oficina de turismo?

SR. ÁLVAREZ Sí, claro, nosotros (4) _____ muy bien dónde está la oficina de turismo. Está en la calle Market. Debes hablar con la señora Hidalgo.

Ella (5) _____ hablar español y te puede ayudar mucho.

4 Cecilia is presenting the results of a survey of what her classmates know about San Antonio. Complete her sentences with the correct forms of **saber**.

1. Yo / que San Antonio está en Texas

2. Alicia y yo / que muchos turistas visitan San Antonio

3. Fernando / que muchas personas hablan español allí

4. Paco y Luisa / dónde está el Álamo

5. Loretha / que hay partidos de fútbol en el Alamodome

5 Beatriz works in a tourist office in San Antonio. Based on her responses, write the questions these tourists are asking her. Be sure to use the verb **saber**.

SR. LÓPEZ (1) ¿_____?

BEATRIZ No, señor, no sé dónde está el restaurante Finni.

SRA. ARGENSOLA (2) ¿_____?

BEATRIZ Sí, sé muy bien dónde puede comprar vestidos bonitos. ¡En La Villita!

SR. DELIBES (3) ¿_____?

BEATRIZ Sí, sabemos mucho sobre la historia de San Antonio.

SRTA. JAMES (4) ¿_____?

BEATRIZ Sí, sé cuándo fundaron (*they founded*) la misión San José. La fundaron en 1720.

Gramática **saber vs. conocer**

Both **saber** and **conocer** mean *to know*, but they are used in different circumstances.

- **Saber** means *to know* facts or information.
 María no **sabe** dónde está el Álamo.
- When followed by an infinitive, **saber** means *to know how to do something*.
 ¿**Sabes** jugar al tenis?
- **Conocer** means *to know* or *to be acquainted with* a person or a place.
 ¿**Conoce** usted el Paseo del Río?
- Remember to use the personal **a** with people after **conocer**.
 ¿No **conoces a** Marta?

6 José Antonio is a Chilean exchange student living in Texas. Complete his letter to his mother with the correct forms of **conocer** or **saber**.

Me encanta Texas. Hace sólo un mes que estoy aquí, pero ya
 (1) _____ a muchas personas. Mi familia tejana
 (2) _____ mucho de la historia de Texas y ellos
 (3) _____ un millón de lugares super interesantes.
 Voy este fin de semana a San Antonio con mi amigo Marc. Él
 (4) _____ a dos chicas de allí y ellas
 (5) _____ un parque nacional donde se puede bajar el
 río en canoa. Mamá, ¿(6) _____ tú que en Texas comen
 mermelada de jalapeño? Si quieres te mando un poco.

7 How would you express the following things in Spanish?

1. You'd like to ask your friend if he or she is familiar with the **Paseo del Río**.

¿ _____ ?

2. You'd like to ask your friends if they know some teachers in San Antonio.

¿ _____ ?

3. You'd like to ask your friends if they are familiar with **la Torre de las Américas**.

¿ _____ ?

4. You'd like to ask your friend's parents if they know where **el Álamodome** is.

¿ _____ ?

5. You'd like to ask your teacher if he or she is familiar with the **Misión San José**.

¿ _____ ?

SEGUNDO PASO

To relate a series of events that happened in the past, you'll need to use the preterite tense. You'll also need to refer to places you went and things you saw and did.

VOCABULARIO

Sightseeing and travel

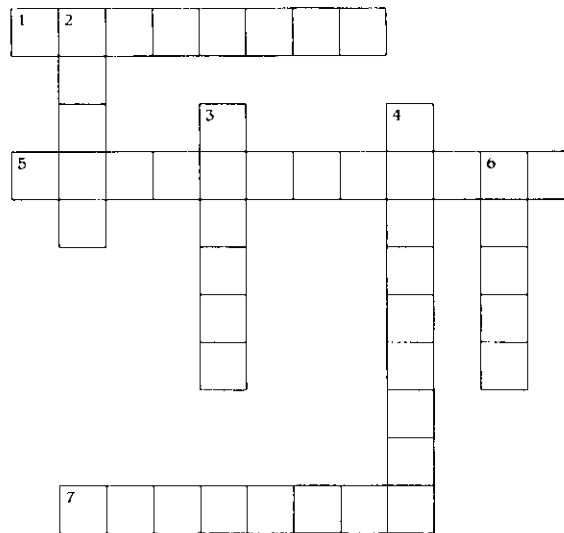
8 Use the following clues to solve the crossword puzzle.

Horizontales

- 1. persona que viaja en un tren o avión
- 5. tipo de boleto que te permite ir a un lugar y regresar a casa (cuatro palabras)
- 7. persona que te lleva el equipaje

Verticales

- 2. lugar donde esperas el tren
- 3. el _____ botánico, lugar donde puedes ver plantas exóticas
- 4. otra palabra para **viaje**
- 6. lugar muy alto donde puedes ver toda la ciudad



9 Fill in the blanks in this conversation with the correct vocabulary words.

COLIN Estoy muy emocionado porque acabo de comprar mi boleto de (1) _____ y _____ a Austin. Tengo que estar en la (2) _____ de tren a las siete de la mañana.

CASSIE ¿Con quién viajas?

COLIN Bueno, voy a encontrar a mis tios en el (3) _____ a las siete y cuarto y todos viajamos juntos.

CASSIE ¿Y qué piensas hacer en Austin?

COLIN Creo que vamos al Parque Zilker para ver las flores bonitas en el (4) _____ que tienen allí. Y después vamos a la Universidad de Texas.

CASSIE La universidad tiene una (5) _____ muy alta, ¿no?

COLIN Creo que sí. ¡Qué ganas tengo de ir!



ASÍ SE DICE Relating a series of events

10 Constance is telling you, in order, what she and her sisters did yesterday. Complete her sentences with appropriate vocabulary items from the word bank.

Luego
A continuación
Por último
Primero
Después

1. _____ yo llamé a mi abuelito.
2. _____ mi hermana Kerry y yo escuchamos unos discos compactos.
3. _____ Kerry y mi otra hermana Marcie corrieron en el parque.
4. _____ Kerry se bañó y fue al cine.
5. _____ estudiamos para nuestras clases y nos acostamos.

¿Te acuerdas? The preterite

- Use the preterite to list a series of actions completed in the past.
- The preterite endings for regular **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs are as follows:

-AR		-ER and -IR	
nadé	nadamos	comí	comimos
nadaste	nadasteis	comiste	comisteis
nadó	nadaron	comió	comieron

11 Aurelia is talking about what she and her family did on the first day of their vacation. Fill in the blanks with the correct preterite forms of the verbs in parentheses.

Nosotros (1) _____ (llegar) al hotel a las diez de la mañana. Mis padres (2) _____ (descansar) allí hasta el mediodía. Mis hermanas Lidia y Anastasia (3) _____ (mirar) una película a la una y después nosotros (4) _____ (ir) al parque de atracciones. Nos (5) _____ (gustar) mucho el parque y nos (6) _____ (divertir) mucho allí. Mis padres (7) _____ (comprar) algunas cosas en el centro comercial a las cinco y luego nosotros (8) _____ (ir) al mejor restaurante de la ciudad, El Sol Azteca. Nos (9) _____ (encantar) el lugar. Yo (10) _____ (comer) las mejores enchiladas del mundo. ¡Tienes que visitarlo algún día! Por último nosotros (11) _____ (regresar) al hotel.

12 What did these people do last Saturday? Write sentences using the preterite and appropriate expressions from the word bank.

MODELO Mary: ir a la playa / mirar una película / escribir unas cartas

Primero, Mary fue a la playa. Después miró una película y por último escribió unas cartas.

primero	a continuación	después	luego	por último
----------------	-----------------------	----------------	--------------	-------------------

1. Alan y yo: ir a un partido de fútbol / visitar el jardín botánico / salir con nuestros amigos

2. Chad: mirar una película / comprar unos discos compactos nuevos / llamar a su abuela

13 Phil made some notes about the day he just spent with his grandparents in south Texas. Based on his notes, write his description of what he and his grandparents did, using the preterite and expressions from **Así se dice** on page 168 of your textbook.

10:00	Yo — comprar regalos para mi familia
10:30	abuelita — caminar en el parque Bentsen
1:00	abuelos — descansar
2:00	abuelito y yo — ir a Reynosa
7:00	abuelos y yo — comer en un restaurante mexicano

■ TERCER PASO

To order in a restaurant, you'll need to use restaurant vocabulary as well as the preterite of the verbs **pedir**, **servir**, and **traer**.

VOCABULARIO

Restaurant vocabulary

14 Read each definition and rewrite the scrambled words in the correct order.

- _____ 1. Es el hombre que sirve la comida. L E O S E R E M
- _____ 2. Es el dinero que das por el buen servicio. A L R O N P I P A
- _____ 3. Es el acto de llevarle la comida al cliente. E R T A R
- _____ 4. Es algo dulce que pides en un restaurante. L E T E P R O S
- _____ 5. Es la mujer que trae la comida. A L M A R E S E
- _____ 6. Es el acto de decirle al mesero qué quieres. I P R E D

Gramática The preterite of **pedir** and **servir**

Pedir (*to ask for*) and **servir** (*to serve*) have stem changes in the third-person singular and plural forms of the preterite: **pidió, pidieron; sirvió, sirvieron**.

15 Alice wrote you a note about the disastrous lunch she had with some friends. Complete her description with the correct preterite forms of the verbs.

Fui al Restaurante Fuentes ayer con unos compañeros. Yo

(1) _____ (pedir) ensalada de frutas y pan ¡pero el mesero me (2) _____ (servir) sopa de pollo! Maida y Jacco (3) _____ (pedir) perros calientes y refrescos. Pero, ¿sabes qué? Los meseros los (4) _____ (servir) ensalada de frutas. Luego la mesera no nos (5) _____ (servir) el flan que nosotros (6) _____ (pedir). Cuando Claudia le (7) _____ (pedir) el flan otra vez, la mesera respondió, "Nosotros (8) _____ (servir) todo el flan ayer. No hay más". Le preguntamos, "¿Ustedes ya (9) _____ (servir) todo el flan?" Luego nos fuimos, y claro que no dejamos una propina.

Nota Gramatical The preterite of traer

The preterite of **traer** is: **traje, trajiste, traje, trajimos, trajisteis, trajeron.**

16 Erika is talking about what she and her friends brought to the booster club party. Complete her description with the correct preterite forms of **traer**.

- Yo _____ sándwiches de queso.
- Hernán y yo _____ papitas pero nadie las comió.
- Vicente y Khalid _____ una ensalada.
- Y para tomar, Rhonda _____ limonada y té frío.
- Y tú, ¿qué _____?

17 Caleb is reporting to his Spanish class about his evening out with his friends. Complete his description by writing the correct preterite form of each verb in parentheses.

Bueno, yo (1) _____ (pedir) el arroz con pollo. Erin y Jake (2) _____ (pedir) la sopa de legumbres y Ben (3) _____ (pedir) un sándwich de jamón y queso. Un mesero y una mesera nos (4) _____ (traer) la comida. Luego nosotros (5) _____ (pedir) pastel de chocolate. Pero el mesero se olvidó de traerle el pastel a Erin. El mesero le preguntó, "¿Yo no le (6) _____ (traer) el postre, señorita?" Por fin el mesero le (7) _____ (servir) el postre. Por último pagamos la cuenta, dejamos la propina y nos fuimos.

18 What happened the last time you went out to eat with your relatives or friends?

1. ¿Qué pediste?

2. ¿Qué pidieron tus parientes (*relatives*) o amigos/as?

3. ¿Quién trajo la comida?

4. ¿Trajeron todas las cosas que pediste?

¿Te acuerdas? How food tastes

19 Write the word or phrase you associate with the things/foods listed.

1. el gazpacho, el hielo, el helado _____
2. un plato delicioso _____
3. las galletas, el pastel, el chocolate _____
4. los chiles, el ají _____

20 Dawana is commenting on her food while she has lunch with Brandon. Write the questions she asked him, using **estar** and the correct forms of adjectives from the word bank.

caliente	dulce	frío	picante	rico	salado
-----------------	--------------	-------------	----------------	-------------	---------------

DAWANA (1) ¿_____?

BRANDON Sí, la sopa tiene mucha sal.

DAWANA (2) ¿_____?

BRANDON Sí, la ensalada está deliciosa. Me gusta mucho.

DAWANA (3) ¿_____?

BRANDON Sí, mi bistec está como hielo.

DAWANA (4) ¿_____?

BRANDON Sí. Creo que el helado tiene mucho azúcar.

DAWANA (5) ¿_____?

BRANDON Para mí, no. La salsa no tiene mucho chile.

21 Write one or two sentences about each topic to describe the last time you went out to eat. Be sure to answer the following questions:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Who went with you? | 3. Who served you, and did this person bring you what you ordered? |
| 2. What did each person order? | 4. Did you leave a tip? Why or why not? |

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

¿Conoces bien tu pasado?

PRIMER PASO

To talk about what you used to do, as well as what you used to like and dislike, you'll need to use the imperfect tense.

Gramática The imperfect tense

To talk about what you used to do or what you were like in the past, use the imperfect tense.

Yo **hacía** la tarea todos los días.

Mis hermanas siempre **sacaban** mejores notas.

1 Write the indicated forms of these verbs in the imperfect.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. hablar (yo) _____ | 6. comprar (Juan y Ana) _____ |
| 2. comer (ellos) _____ | 7. beber (usted) _____ |
| 3. escribir (nosotros) _____ | 8. salir (tú) _____ |
| 4. poner (tú) _____ | 9. vivir (ustedes) _____ |
| 5. dar (Marta y yo) _____ | 10. estudiar (Juan) _____ |

2 Roberto is telling Carla about his life when he was younger. Complete his sentences with the correct imperfect forms of the verbs in parentheses.

Cuando yo (1) _____ (tener) diez años
 (2) _____ (estar) muy contento. Mi familia
 (3) _____ (vivir) en San Juan. Todos los
 días mis amigos y yo (4) _____ (jugar) en
 la playa. Mi hermano (5) _____ (nadar)
 y mis hermanas (6) _____ (correr) por la
 playa. Carla, (7) ¿ _____ (pasar) tú mucho
 tiempo en la playa?

3 Find out what the following famous people used to do when they were young by combining elements from the three columns. Be sure to use the imperfect tense.

COLUMN A	COLUMN B	COLUMN C
El escritor Carlos Fuentes	hacer	a la gente de su pueblo
La cantante Linda Ronstadt	escribir	mucho ejercicio
El artista Pablo Picasso	pintar	muchas cartas
La tenista Arantxa Sánchez Vicario	cantar	canciones para su padre
El jugador de fútbol americano Dan Marino	practicar	el tenis todos los días

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4 Paula is talking on the phone to her pen pal. Write the questions that her pen pal asked her.

GLORIA (1) ¿_____?

PAULA Vivía en Guatemala cuando era niña.

GLORIA (2) ¿_____?

PAULA Mi familia y yo pasábamos los veranos en Antigua.

GLORIA (3) ¿_____?

PAULA En el verano jugaba mucho al fútbol con mis amigos allá en Antigua.

GLORIA (4) ¿_____?

PAULA No hacía ni mucho calor ni mucho frío.

GLORIA (5) ¿_____?

PAULA Normalmente regresaba a casa a las siete porque cenábamos temprano.

5 You're being interviewed for your school newspaper. Answer the following questions about what life was like when you were nine years old.

1. ¿A qué escuela asistías?

2. ¿Con quién almorzabas en la cafetería?

3. ¿Cómo se llamaban tus maestros entonces?

4. ¿Tenías muchos amigos?

5. ¿Qué hacías por la tarde después de tus clases?

Nota Gramatical The imperfect of **ir** and **ver**

The verbs **ir** and **ver** are irregular in the imperfect tense.

IR		VER	
iba	íbamos	veía	veíamos
ibas	ibais	veías	veíais
iba	iban	veía	veían

6 Cristina is telling her Spanish teacher what she and her family used to see when they went to various places. Complete Cristina's sentences with the imperfect forms of **ir** or **ver**.

1. Cuando Raúl y Julio _____ al colegio, _____ a todos sus amigos.
2. Cuando Jennifer _____ al parque, _____ muchas flores.
3. Cuando nosotros _____ al cine, _____ películas cómicas.
4. Cuando yo _____ al museo, _____ arte moderno.
5. Y usted, señor, cuando era niño, ¿adónde _____ y qué _____ ?

VOCABULARIO

Childhood activities

7 Complete the crossword puzzle using the clues provided.

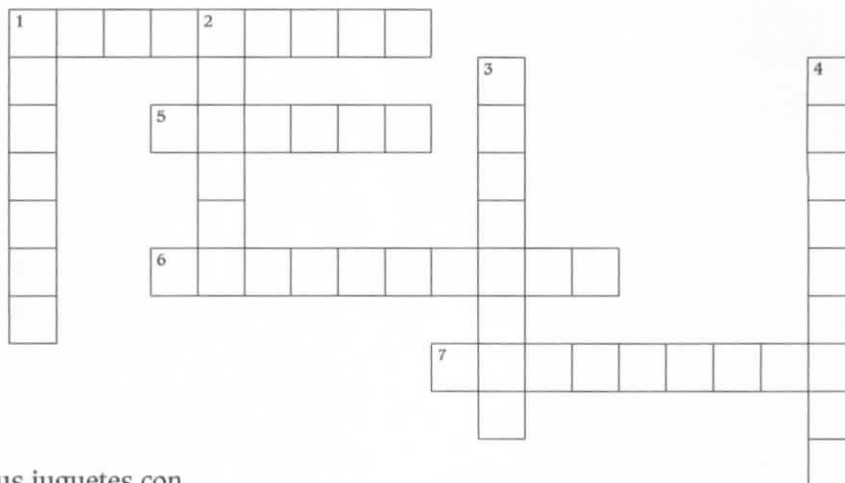
Horizontales

1. A Diego le gustaba _____ casas de cartas.

5. David no era muy simpático; le gustaba _____ con los otros chicos.

6. María siempre hacía _____. Un día asustó a su hermano menor y lo hizo llorar.

7. A Patricio no le gustaba _____ sus juguetes con otros niños.



Verticales

1. Carla es una persona cómica. Siempre cuenta _____ en clase.

2. De niña a Patricia le gustaba _____ a los árboles con sus hermanos.

3. En clase Pablo no trabajaba. Prefería _____ ser un actor famoso.

4. Si Pablo ve una araña (*spider*), va a _____.

■ SEGUNDO PASO

To describe what people and things were like, you may need to use conjunctions, the verbs **ser** and **haber** in the imperfect tense, and some appropriate adjectives. You may also want to talk about city life and public services.

Nota Gramatical When to change **y** to **e** and **o** to **u**

The conjunction **y** (*and*) changes to **e** before a word beginning with an "i" sound.
The conjunction **o** (*or*) changes to **u** before a word beginning with an "o" sound.

Pablo **e** Hilaria van a venir mañana.

¿Hay más mujeres **u** hombres en tu clase?

8 Alejandro is describing some of his friends. Fill in the blanks with **y** or **e**, as appropriate.

- Clemente es divertido _____ inteligente. Es un estudiante muy aplicado.
- Marta y Luisa son listas _____ cómicas y cuentan muchos chistes.
- Carolina es tímida _____ introvertida. No habla mucho en clase.
- Pilar y Jasón son altos _____ atléticos y practican muchos deportes.
- José es un poco rebelde _____ irresponsable pero es una persona buena.
- Pamela y Carmen son bonitas _____ elegantes y son inteligentes también.
- Diana es misteriosa _____ interesante y me gusta hablar con ella.
- Héctor _____ Ignacio son buenos amigos. Practican el fútbol juntos.

9 Laura is asking her family about their plans for their summer trip to Florida. Complete her questions with **o** or **u**.

- ¿Vamos a estar en la playa por siete _____ ocho días, mamá?
- ¿Vamos a Miami _____ a Orlando? ¿Y cuál vamos a visitar primero?
- ¿Compramos billetes para dos días en Disney World _____ uno, papá?
- ¿Es bonito _____ ordinario el Hotel Reina de la Playa?
- ¿Está en la calle noventa _____ ochenta nuestro hotel?
- ¿Vamos a bucear _____ nadar el fin de semana que viene?
- ¿Tenemos diez _____ once días de vacaciones este verano?
- ¿Salimos a las nueve _____ a las ocho el sábado?
- ¿Cuál de mis primos va a venir, Lucinda _____ Honorato?
- ¿Reservamos nuestros boletos para el avión mañana _____ hoy?

Nota Gramatical The imperfect of **ser**

The forms of **ser** in the imperfect are:

yo era	nosotros éramos
tú eras	vosotros erais
él / ella / usted era	ellos / ellas / ustedes eran

10 Luis is talking to his friend Gina about how things have changed since they graduated from high school ten years ago. Fill in the blanks with the correct imperfect forms of the verb **ser**.

Gina, en el colegio tú (1) _____ muy conservadora pero ahora eres liberal. Oye, mira. Allí está Julia. Antes ella (2) _____ rubia pero ahora es morena. Allí a la derecha están Josefina y su hermana. Ellas (3) _____ bajas pero ahora son altas. Siempre quería hablar con ellas pero antes yo (4) _____ muy tímido. Ahora soy mucho más extrovertido. Nosotros (5) _____ muy jóvenes, ¿no? ¡Pero ahora todos somos tan viejos!

11 Write sentences telling an old friend what the following people were like as children. Be sure to use the imperfect tense. Your sentences may be affirmative or negative.

creativo inteligente divertido travieso

extrovertido tímido simpático cómico

1. Mis padres _____

2. Mi mejor amigo/a _____

3. Mi profesor/a _____

4. Mi abuelo/a _____

5. Yo _____

6. Tú y yo _____

VOCABULARIO

Describing people

12 Read the following descriptions of Gerardo's childhood friends. Write **sí** beside the descriptions if they make sense and **no** if they don't. If a description isn't logical, make it logical by rewriting the second sentence of the description in the space provided.

- _____ 1. Enrique era consentido. Siempre recibía todo lo que pedía.

- _____ 2. Susana era muy conversadora. No le gustaba hablar con nadie.

- _____ 3. Marco era un chico bondadoso. Nunca ayudaba a los otros estudiantes con sus problemas.

- _____ 4. Lupita era bastante impaciente. Ella nunca podía esperar sin quejarse.

- _____ 5. Humberto era solitario. Prefería estar con mucha gente.

13 Read about what the following people used to do when they were younger. Then, use an adjective from the word bank to write a sentence about each person.

<i>impaciente</i>	<i>bondadoso</i>	<i>egoísta</i>	<i>aventurero</i>	<i>solitario</i>	<i>conversador</i>
-------------------	------------------	----------------	-------------------	------------------	--------------------

MODELO Tú pasabas todo el día hablando por teléfono.
Tú eras muy conversador.

1. Claudia pasaba horas y horas sola en la playa.

2. Mis dos hermanos escalaban montañas, buceaban y viajaban a muchos lugares exóticos.

3. Mi madre era voluntaria en el hospital.

4. Yo nunca hacía cola porque no me gustaba esperar.

5. Hernán nunca compartía dulces con sus hermanos.

6. Tú hablabas todo el tiempo con tus amigos.

VOCABULARIO

City life

14 Write the vocabulary words that have the **opposite** meaning of the words below. Then circle the opposite words in the puzzle.

1. silencio _____
2. aire puro _____
3. pequeño _____
4. tranquilo _____
5. difícil _____

N Ó I C A N I M A T N O C
 A S Q W E N D L R P I B Z
 G I G A N T E S C O Z M U
 O V F E M A O M Q R E A O
 Ó N C I O D R U I D O S O
 A F E R I C O N T M I S R
 T V B U X A E U I O S O D
 E O R Y Z O L L I C N E S

15 Complete this paragraph with the correct forms of the words in the word bank.

ruido *fábrica* *gigantesco* *tránsito*
sencillo *aire puro* *contaminación*

En aquellos días Miami era mucho más pequeño. Los edificios no eran (1) _____ como ahora. El (2) _____ no era un problema porque no había carros. La música era más bonita. Ahora lo que los jóvenes llaman música es, en mi opinión, puro (3) _____. El agua y las playas eran más limpias porque no había (4) _____ de las (5) _____. Ah, la vida era mucho más (6) _____.

VOCABULARIO

Public services and conveniences

16 Which of the things in the word bank would you use in the following situations?

la estufa *el aire acondicionado* *la calefacción*
la lámpara de la calle *el agua corriente*

- _____ 1. Hace mucho frío en la casa.
- _____ 2. Tienes sed y quieres un vaso de agua.
- _____ 3. Hace mucho calor en la casa.
- _____ 4. Vas a preparar una cena especial para tus padres.

Nota Gramatical The imperfect of **hay**

Remember that **hay** means *there are* or *there is*. The imperfect of **hay** is **había**, which means *there was*, *there were*, or *there used to be*. The plural forms are the same as the singular.

17 Mr. Arce is telling his class what his city was like when he was a teenager. Complete his description by rearranging the words below and using the imperfect of **hay**.

1. mi ciudad / en / menos / hay / violencia

2. más / parques / hay / los / en / árboles

3. hay / playas / en / menos / hoteles / las

4. las / tránsito / ciudades / menos / en / hay

5. del / contaminación / menos / aire / hay / también

18 Find out what life was like in Ponce according to Uncle Martín by filling in the blanks with **había** or the correct imperfect form of **ser**.

Cuando (1) _____ niño la vida (2) _____ mucho más tranquila. No (3) _____ tanta contaminación de los carros. El aire (4) _____ puro y el agua, clara. No (5) _____ peligro (*danger*) en las ciudades como ahora. Caminaba solo por la noche sin preocuparme. Mi familia platicaba por la noche. (6) _____ unas conversaciones muy interesantes. Ahora todos miran la televisión. Ah, la vida en aquellos días (7) _____ bellísima.

19 What were the following people and things like ten years ago? Complete the sentences using the imperfect tense.

1. Mi escuela _____

2. La calle donde yo vivía _____

3. Mis amigos/as _____

■ TERCER PASO

To describe people, you may want to use comparisons of equality.

Gramática Comparisons of equality

Use **tan** + *adjective or adverb* + **como** to compare qualities of people or things that are the same or equal.

Yo soy **tan** responsable **como** Michael.

Él llegó a clase **tan** tarde **como** yo.

Juan corre **tan** rápidamente **como** Ana.

20 Claudia is comparing her dogs Jazz and Pablo. The only difference between them is that Jazz is larger and runs faster. Write what Claudia says, using comparisons of equality.

MODELO simpático **Pablo es tan simpático como Jazz.**

1. independiente _____
2. fuerte _____
3. bonito _____
4. rebelde _____
5. inteligente _____
6. impaciente _____

21 Read the following descriptions. Then use the adjectives and adverbs in the word bank to compare the players on Raúl's football team.

grande **alto** **inteligente** **fuerte** **rápido** **tarde**

1. Gilberto puede levantar 90 kilos. Rafael también puede levantar 90 kilos.

2. Alejo mide 3 metros y Andrés mide 3 metros también.

3. El partido empezó a las dos. Ricardo llegó a las dos y cuarto y Paco también.

4. Emilio y Sergio corrieron cien metros en once segundos hoy.

5. Gustavo y Francisco pesan (*weigh*) 250 libras.

Gramática Comparisons of equality

To compare quantities that are the same or equal, use the following formulas:

tanto / tantos + noun + como

tanta / tantas + noun + como

Hay **tanto** tránsito en Miami **como** en Nueva York.

Había **tantas** chicas **como** chicos en mi clase.

22 Gloria is comparing her classes with her sister's classes. Complete her sentences with **tanto, tantos, tanta, or tantas**.

1. Yo tengo _____ clases como tú, Margarita.
2. Mis profesores no dan _____ tarea como tus profesores.
3. Necesito leer _____ libros para mi clase de literatura como tú.
4. No tengo _____ problemas en matemáticas como tú.
5. En mis clases los estudiantes no hacen _____ ruido como en tus clases.
6. No hay _____ estudiantes en mis clases como en tus clases.

23 Marta works weekends in a supermarket. Write comparisons of equality based on her inventory list.

MODELO 24 naranjas; 24 manzanas

Hay tantas naranjas como manzanas.

1. *39 plátanos; 39 piñas*

2. *123 refrescos de naranja; 123 refrescos de limón*

3. *75 naranjas; 75 piñas*

4. *40 litros de leche; 40 litros de jugo de naranja*

5. *50 kilos de carne de res; 50 kilos de pollo*

Diversiones

■ PRIMER PASO

To describe a past event, you may want to use **-ísimo/a** endings to express *really* or *extremely*, as well as superlatives (*the most . . .*, *the least . . .*, etc.). You may also want to talk about places you've been, such as movies, amusement parks, and zoos.

Nota Gramatical Adjectives ending in **ísimo/a**

In English, we emphasize adjectives by placing *really* or *extremely* in front of them. To emphasize an adjective in Spanish, drop the vowel ending of the adjective and add **-ísimo**, **-ísimos**, **-ísima**, or **-ísimas**.

La vida en París era cara pero en Nueva York era **carísima**.

- 1** Rafael is very proud of his brother. Complete the following paragraph by adding the **-ísimo/a** endings to the adjectives and adverbs in parentheses.

Mi hermano mayor Esteban es (1) _____ (inteligente). Saca notas (2) _____ (bueno) en todas sus clases. Toma unas clases (3) _____ (difícil). También juega al fútbol con sus amigos. Esteban y sus amigos son (4) _____ (alto) y (5) _____ (rápido). Esteban tiene una novia (6) _____ (guapo). Ella también es (7) _____ (interesante). Yo quiero ser exactamente como mi hermano Esteban.

- 2** Use the adjectives below to write sentences describing people or things you're familiar with. Use the **-ísimo/a** ending.

1. (divertido) _____
2. (difícil) _____
3. (contento) _____
4. (importante) _____
5. (ocupado) _____
6. (alto) _____

VOCABULARIO

Places of recreation

3 Cecilia went to a lot of places this weekend. Indicate whether she saw the following things at the a) **zoológico**, b) **parque de atracciones**, or c) **cine**.

- | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------|
| _____ 1. un cocodrilo de Florida | _____ 5. una estrella de Hollywood |
| _____ 2. el estreno de <i>Justicia</i> | _____ 6. un loro de muchos colores |
| _____ 3. una serpiente | _____ 7. unos carros chocones |
| _____ 4. una montaña rusa grande | _____ 8. una rueda de Chicago gigantesca |

4 Sergio went to the zoo this weekend. Write the names of the animals he saw.

- _____ 1. Este animal peligroso pasa mucho tiempo en el agua y tiene una boca grande con muchos dientes.
- _____ 2. A este animal le gusta trepar a los árboles y comer plátanos.
- _____ 3. Este pájaro (*bird*) es de muchos colores.
- _____ 4. Este animal tranquilo nada en el agua y camina despacio.
- _____ 5. Este animal es delgado y largo y puede ser peligroso.

Gramática Superlatives

1. To refer to people or things as *the most* or *the least*, use the following formula:
definite article + noun + más / menos + adjective (+ de)

El actor más guapo de España es Antonio Banderas.

5 Unscramble the following sentences to find out what the famous movie critic Jaime Miratodo had to say about the **Festival de Cine Ponceño**.

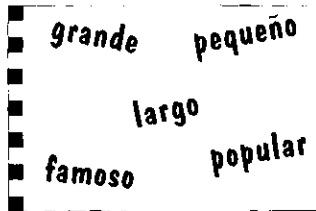
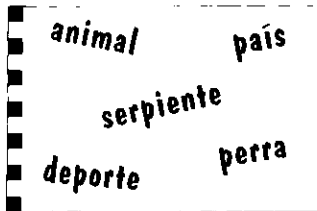
1. más / es la estrella / Lupita Cárdenas / de Hollywood / bella

2. del festival / tiene los efectos especiales / *Galaxias VI* / maravillosos / más

3. *Silvio* / del festival / menos / fue el estreno / popular

4. Felipe Sooner / original / más / de hoy / es el director

4 Imagine you're a contestant on a TV game show. Use clues from each word box to write appropriate questions for the following answers. Be sure to use *¿Cuál es . . . ?*.



1. La respuesta es *El Salvador*.

¿ _____ ?

2. La respuesta es *el elefante*.

¿ _____ ?

3. La respuesta es *Lassie*TM.

¿ _____ ?

4. La respuesta es *la pitón*.

¿ _____ ?

5. La respuesta es *el béisbol*.

¿ _____ ?

Gramática The superlatives **mejor** and **peor**

2. **Bueno** and **malo** have the irregular forms **mejor** and **peor**. Notice that you don't need to use **más** or **menos**.

En mi opinión, la **mejor** actriz del mundo es Glenn Close.

La **peor** película del festival fue *Andrés*.

7 Patricia has very strong opinions about three amusement parks. Complete her descriptions with the appropriate superlatives.

MODELO Los perros calientes en Dallas y Houston son buenos pero los perros calientes en Atlanta son **los mejores del mundo**.

1. Las montañas rusas en Houston y Dallas son malas pero la montaña rusa en Atlanta es _____

2. Los carros chocones en Dallas y Atlanta son buenos pero los carros chocones en Houston son _____

3. Las ruedas de Chicago en Dallas y Atlanta son malas pero la rueda de Chicago en Houston es _____







4. Las hamburguesas en Atlanta y Houston son buenas pero las hamburguesas en Dallas son _____

■ SEGUNDO PASO

To say why you couldn't do something, you may want to refer to running errands. You may also need to use verbs followed by prepositions as well as talk about things that were going on at the same time.

VOCABULARIO Running errands

8 Emilio ran some errands for his father yesterday. Put the list of places that he went in the correct order from 1 to 6 according to the following chart.

	✓ <i>mandar cartas</i>		✓ <i>hablar con el mecánico</i>
	✓ <i>sacar dinero</i>		✓ <i>almorzar con Carolina</i>
	✓ <i>comprar medicina</i>		✓ <i>poner gasolina al carro</i>

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------------|
| _____ a. Llevó el carro al taller. | _____ d. Llevó el carro a la gasolinera. |
| _____ b. Fue al restaurante. | _____ e. Pasó por la farmacia. |
| _____ c. Pasó por el correo. | _____ f. Pasó por el banco. |

9 Based on what the following people said to Mrs. Garza, describe the errands she was running.

MODELO —Debe lavarse los dientes todos los días. **Ella fue a una cita con el dentista.**

- Señora, es necesario cambiar el motor de su carro.

- Usted necesita tomar la medicina cada dos horas y llamar al doctor mañana.

- ¿Debo llenar el tanque, señora?

- Aquí tiene sus cheques de viajero.

- Sí, señora, necesita dos estampillas de cincuenta centavos.

CAPÍTULO 8 Segundo paso

Nota Gramatical Verbs followed by a preposition

Many of the verbs you've already learned are followed by a preposition.
 Julio se bajaba **del** autobús mientras Macarena se subía **al** autobús.

10 Find out about Cristóbal's dream by combining the elements in the first column with the elements in the second column. Write the completed sentences in the blanks below.

COLUMN A

COLUMN B

- | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Anoche yo soñé. . . | de que hablé con Mike Shanahan. |
| 2. Me acuerdo. . . | a mi primer partido profesional. |
| 3. Me dijo que era necesario aumentar. . . | con ser jugador profesional de fútbol americano. |
| 4. El siguiente (<i>next</i>) domingo asistí. . . | en jugar otra vez el lunes por la noche. |
| 5. Después del partido Troy Aikman y yo quedamos. . . | de peso para jugar bien. |

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

11 Inés is writing a letter to her friend Héctor to tell him about what happened to her today. Fill in the blanks with the correct prepositions.

Nunca vas a creer lo que me pasó hoy. Yo hablé (1) _____
 teléfono con María y me dijo que este fin de semana fue
 (2) _____ San Antonio. Tenía que reunirse
 (3) _____ su padre. Ellos pasaban (4) _____
 el Paseo del Río cuando vieron a Juan, mi novio. Montaba
 (5) _____ bicicleta con mi mejor amiga Jennifer. ¿Qué
 debo hacer?

Nota Gramatical The imperfect with **mientras**

To talk about two things that were happening at the same time in the past, use **mientras** and the imperfect tense.

Ellos **miraban** la televisión **mientras** José **estudiaba**.

- 12** Lina is talking to you about what was going on at the gym last night. Fill in the blanks with the imperfect tense of the verbs in parentheses to find out what everyone was doing.

Había mucha gente en el Gimnasio Benavides el sábado por la noche. A las cinco Julio jugaba al baloncesto. Él (1) _____ (jugar) mientras su amigo Emiliano y yo (2) _____ (hablar) con Josefina. A las cinco y cuarto Carolina empezó a levantar pesas. Ella (3) _____ (levantar) pesas mientras Susana y Juan (4) _____ (asistir) a una clase de aeróbicos. A las cinco y media Toby practicaba el atletismo. Él (5) _____ (correr) mientras tú (6) _____ (estirarse), ¿no?

- 13** Based on the clues, tell what Katrina and Vladimir were doing at each time of day.

MODELO A las ocho y media Katrina estaba en el Cine Mar y Vladimir estaba en su oficina.

Katrina miraba una película mientras Vladimir trabajaba.

estudiar	poner	acompañar	mandar
correr	comprar	comer	sacar

- A las cuatro y media Katrina estaba en el correo y Vladimir estaba en el banco.

- A las cinco y cuarto Vladimir estaba en la biblioteca y Katrina estaba en el Supermercado Muchacomida.

- A las seis Vladimir estaba en el Restaurante Fruto del Mar y Katrina estaba en la gasolinera Petro-Stop.

■ TERCER PASO

To report what someone said, you'll need to use the verb **decir** in the preterite. You may also want to use festival vocabulary to tell people about fun things others did.

VOCABULARIO Festivals

14 Unscramble the following words, using the clues given. Then, use the letters in the highlighted squares to write another word for **disfrutar**.

1. Gente, músicos y carrozas pasan por la calle. **siledef**

○	○	□	□	○	□	□
---	---	---	---	---	---	---

2. Es un traje de Halloween. **zrfaids**

□	○	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---

3. Es el acto de poner decoraciones. **roecrda**

□	□	□	□	□	□	○
---	---	---	---	---	---	---

4. Es una gran fiesta... por ejemplo, para celebrar un día nacional. **stveilfa**

□	○	□	○	□	○	□
---	---	---	---	---	---	---

5. Son carros grandes con decoraciones. **caorrzsa**

□	□	□	○	□	□	□	○
---	---	---	---	---	---	---	---

En los festivales, a la gente le gusta _____.

15 Now use the words you unscrambled in activity 14 to fill in Karin's e-mail to Wendy about her trip to Puerto Rico.

Este fin de semana fui a Hatillo, un pequeño pueblo aquí en Puerto Rico. Asistí al (1) _____ de las Máscaras. Había un (2) _____ enorme con músicos que pasaba por las calles. Un grupo de estudiantes diseñó una (3) _____ muy bonita. Era un carro decorado con flores de Puerto Rico. Ellos empezaron a (4) _____ el carro en octubre. Un hombre tenía un (5) _____ increíble de pantalones, chaqueta, sombrero y máscara amarillos. Fue maravilloso.

Un abrazo bien fuerte de tu amiga,

Karin

CAPÍTULO 8 Tercer paso

Gramática The preterite of **decir**

1. The verb **decir** (*to tell*) is irregular in the preterite.

yo **dije**

nosotros **dijimos**

tú **dijiste**

vosotros **dijisteis**

él / ella / usted **dijo**

ellos / ellas / ustedes **dijeron**

2. When reporting how someone felt in the past, use **decir** in the preterite followed by the imperfect of a verb that expresses emotions or reactions.

Pablo me **dijo** que no le **gustaba** la fiesta.

Yo le **dije** a Ricardo que **estaba** enojado.

- 16** Sandra is upset because she thinks Rolando has been gossiping about her. Fill in the blanks in their conversation with the correct preterite forms of **decir**.

SANDRA ¿Por qué (1) _____ tú que yo no soy buena estudiante?

ROLANDO Te digo la pura verdad, Sandra, yo no lo (2) _____.

SANDRA Entonces ¿quién lo (3) _____ ? La verdad es que creo que lo (4) _____ tú y Raquel.

ROLANDO ¡Ay no, Sandra! Raquel y yo no lo (5) _____ . ¡Yo creo que lo (6) _____ Mónica!

SANDRA No, ya hablé con ella y ella no lo (7) _____.

ROLANDO ¡Entonces lo (8) _____ Berta y José! ¡Habla con ellos!

- 17** Carlos is talking about what people told him about the party last night. Write what he says according to the model.

MODELO Carlos y Juan / hay mucha gente

Carlos y Juan me dijeron que había mucha gente.

1. Anita / la música ser muy buena

2. Miguel y Carmen / todos estar muy contentos

3. Susana / ella estar muy cansada después de la fiesta

4. Tú / la comida estar deliciosa

5. Y Sofía / a ella no gustarle la música

¡Día de mercado!

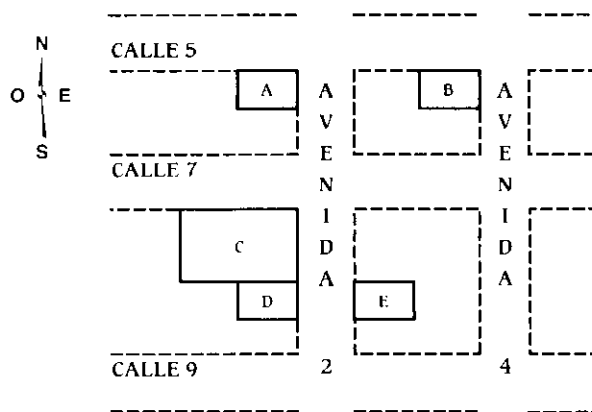
PRIMER PASO

To ask for and give directions, you'll need to use formal commands as well as some specific vocabulary related to getting around town.

VOCABULARIO

Getting around town

1 Based on the directions below, write the letter corresponding to each place on the map.



- _____ 1. La Joyería Cristóbal está en la esquina de la Calle 5 y la Avenida 4.
- _____ 2. El Cine Mar está a una cuadra al oeste de la Joyería Cristóbal.
- _____ 3. El Restaurante Rancho Luna está en la esquina de la Calle 7 y la Avenida 2.
- _____ 4. La Zapatería Tica Linda está al lado del Restaurante Rancho Luna.
- _____ 5. El Supermercado Más por Menos está delante de la Zapatería Tica Linda.

2 Now use the map in Activity 1 to give directions to the following places.

1. Estoy en "B" y necesito ir a "E".

2. Estoy en "C" y necesito ir a "B".

3. Estoy en "A" y necesito ir a la esquina de la Calle 9 y la Avenida 4.

Gramática Formal commands

1. Formal commands are used with people you address as **usted** and **ustedes**. Here's how to form these commands:

Using the present-tense **yo** form, drop the **-o** ending, and...

- a. for **-ar** verbs add **-e** or **-en**:

Estudio → ¡Estudie (usted)! ¡Estudien (ustedes)!

- b. for **-er** and **-ir** verbs add **-a** or **-an**:

Como → ¡Coma (usted)! ¡Coman (ustedes)!

Vivo → ¡Viva (usted)! ¡Vivan (ustedes)!

- 3 You're taking your neighbor's children to the circus. Tell them what to do and not to do, using **ustedes** commands.

MODELO ¡No caminen (caminar) rápidamente!

- _____ (beber) agua antes de salir.
- _____ (cerrar) las ventanas antes de salir.
- _____ (abrir) la puerta del carro.
- _____ (escribir) en los boletos.
- _____ (comer) demasiado.
- _____ (esperar) pacientemente.

- 4 Using formal commands, tell the following people what to do to solve their problems.

<i>visitar</i>	<i>descansar</i>	<i>preparar</i>	<i>leer</i>	<i>abrir</i>	<i>estudiar</i>
----------------	------------------	-----------------	-------------	--------------	-----------------

- Tu abuela está muy cansada porque no durmió muy bien anoche.

- Roberto y Catalina tienen un examen mañana y están preocupados.

- Hace calor y no hay aire acondicionado en el carro del señor Obregón.

- Los García quieren saber más sobre la historia del arte moderno.

- La señora Maldonado no sabe qué debe preparar para la cena.

- La profesora Hernández quiere saber más sobre el béisbol.

Gramática More formal commands

2. Stem-changing verbs and verbs with irregular **yo** forms in the present indicative have the same changes in **usted** and **ustedes** commands.

Cierro →	¡ Cierre (usted)!	¡ Cierren (ustedes)!
Tengo →	¡ Tenga (usted)!	¡ Tengan (ustedes)!

3. Verbs ending in **-car**, **-gar**, and **-zar** have the following spelling changes.

buscar (c → qu)	Busco	¡Busque (usted)!	¡Busquen (ustedes)!
jugar (g → gu)	Juego	¡Juegue (usted)!	¡Jueguen (ustedes)!
empezar (z → c)	Empiezo	¡Empiece (usted)!	¡Empiecen (ustedes)!

4. These five verbs have irregular formal commands:

dar → dé, den	saber → sepa, sepan	ir → vaya, vayan
estar → esté, estén	ser → sea, sean	

- 5 Imagine that you're working for the the Bureau of Tourism in San Antonio. Help the tourists that have called you by filling in the blanks with the correct formal commands.

Sí, señor. Primero (1) _____ (ir) usted a la calle Commerce.

(2) _____ (Seguir) todo derecho hasta la calle Álamo.

(3) _____ (Buscar) un lugar en el estacionamiento al lado de la pastelería.

¿Ustedes tienen ocho personas en el grupo? (4) _____ (Ir) al Restaurante

Mexipollo. Es muy grande. (5) _____ (Pedir) una mesa en el patio porque

es muy bonito. No (6) _____ (llegar) tarde porque cierran a las nueve.

- 6 Imagine you're a counselor at a nature camp in Miami. Use negative **ustedes** commands to answer your campers' questions.

1. ¿Podemos jugar con la serpiente?

2. ¿Podemos despertar al cocodrilo?

3. ¿Podemos darle nuestras hamburguesas a la tortuga?

4. ¿Podemos pescar aquí?

5. ¿Podemos tocar estas plantas?

Gramática Reflexive pronouns with commands

5. Reflexive pronouns come before negative commands and are attached to affirmative commands.

No **se laven** las manos allí.

Lávense las manos en el baño.

7 Rosemary is babysitting her twin brothers Basil and Tim. Complete the following sentences with plural formal commands.

1. No _____ ustedes en la mesa. (sentarse)
2. No _____ en la piscina. (bañarse)
3. _____ el pelo con el champú. (Lavarse)
4. _____ los dientes después de comer. (Cepillarse)
5. No _____ la cara. (afeitarse)
6. No _____ la ropa de su papá. (ponerse)
7. _____ ahora mismo. (Acostarse)

8 Write advertising slogans by combining elements from each column. Be sure to use **usted** commands.

- | | |
|-----------------|-----------------------------------------------|
| 1. ¡Despertarse | con las toallas Suavecitas! |
| 2. ¡No vestirse | si no se va a poner los bluejeans de Vaquero! |
| 3. ¡Secarse | el pelo con champú ordinario! ¡Use Lavabella! |
| 4. ¡No lavarse | a tiempo con los despertadores Cascabel! |
| 5. ¡Bañarse | con nuestro jabón Esencia! |

1.

2.

3.

4.

5.

SEGUNDO PASO

To ask for help in a store or to talk about how clothes look and fit, you may want to use some department store vocabulary as well as comparisons.

VOCABULARIO

Department store vocabulary

9 Ricardo is working at a clothing store. Indicate whether his statements are (P) probable or (I) improbable. If his statements are improbable, change them to make them probable.

- _____ 1. Sí, señor. Usted puede pagarlo en los probadores allí.

- _____ 2. Usted debe pagarle a la cajera que está en el escaparate.

- _____ 3. El precio en la etiqueta es veinte dólares.

- _____ 4. La cajera pone el dinero en la caja.

- _____ 5. Esas botas le quedan muy bien.

- _____ 6. Sí, señora. Soy el cliente. Trabajo aquí todos los días.

10 Fill in the blank with the word from the word bank that best completes each sentence.

escaparate	botas	cliente
dependiente	etiqueta	
cajera	probadores	par
		caja

- 1. La mujer que ayuda a los clientes es la _____.
- 2. Un hombre que quiere comprar algo es un _____.
- 3. Si quiero saber cuánto cuesta algo, miro la _____.
- 4. Quiero comprar el vestido rojo que vi en el _____.
- 5. Si quieres probarte el suéter, los _____ están allí.
- 6. La trabajadora que recibe el dinero del cliente es la _____.
- 7. Dos botas del mismo tipo y número son un _____ de botas.
- 8. Los empleados ponen el dinero de los clientes en la _____.

¿Te acuerdas? Comparisons

To compare two things, use **más / menos... que** or **tan... como**.

Este suéter es **más grande que** el otro.
 Este vestido es **tan barato como** la falda.

11 Based on the following store receipts, compare the clothes that Claudette bought with those Laura bought. Use the adjectives in parentheses in your sentences.

MODELO los precios de los vestidos (caro)

El vestido de Claudette es menos caro que el vestido de Laura.

Claudette		
Artículo	Precio	Talla
botas	\$80,50	7
zapatos	\$38,80	5
vestido	\$25,00	4
falda	\$42,00	6
blusa	\$15,00	6

Laura		
Artículo	Precio	Talla
botas	\$81,00	5
zapatos	\$40,00	5
vestido	\$30,00	4
falda	\$45,00	4
blusa	\$15,00	4

1. los precios de las botas (caro)

2. los precios de los zapatos (caro)

3. los precios de las faldas (barato)

4. los precios de las blusas (barato)

5. las tallas de los vestidos (pequeño)

6. las tallas de las faldas (grande)

7. las tallas de las blusas (grande)

8. las tallas de las botas (grande)

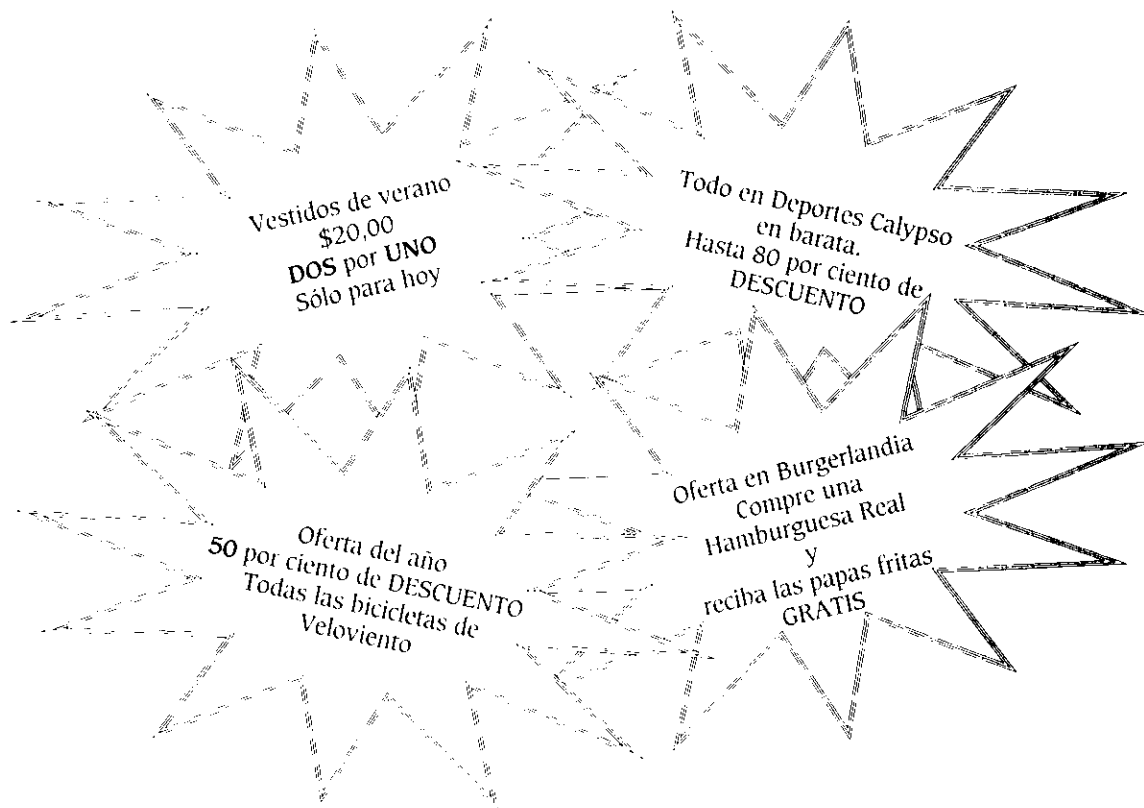
■ TERCER PASO

To bargain in a market you'll need to use direct object pronouns and vocabulary to discuss prices.

VOCABULARIO

Discussing prices

12 Answer the following questions according to the sales advertised below.



1. Adriana compró dos vestidos de verano y sólo pagó \$20. ¿Por qué?

2. Una Hamburguesa Real cuesta \$2,50. Ana compró una Hamburguesa Real y papas fritas por \$2,50. ¿Por qué?

3. Normalmente una bicicleta *Veloviento* *NXX* cuesta \$300 pero ahora sólo cuesta \$150. ¿Qué tipo de descuento ofrecen?

4. ¿Qué tipo de oferta hay en *Deportes Calypso*?

5. Beto compró un traje de baño, un básquetbol y una raqueta en *Deportes Calypso*. ¿Por qué compró todo en descuento?

13 Alejandro is writing his sister Casandra about his trip to the Otavalo Market. Complete his letter with words from the word bank.

descuento
en barata
ganga
por ciento
dos por uno
gratis
al aire libre

Casandra,
Me encanta el Ecuador. Ayer fui al mercado (1) _____ de
Otavalo. Todos los suéteres estaban (2) _____. En un lugar había
un (3) _____ de 40 por ciento. En otro lugar había una oferta
de (4) _____. Allí compré un suéter y me dieron el segundo
(5) _____. ¡Qué (6) _____!

¿Se te ha olvidado? Direct object pronouns

14 Complete the following phone message that Isabel left Ana by filling in the blanks with the correct direct object pronouns.

Hola, Ana. (1) _____ llamé a ti ayer pero no estabas. Hoy
 Rosa (2) _____ acompañó al mercado. Compré dos sombreros. El vendedor me
 (3) _____ dejó en dos por uno. ¡Te van a gustar mis nuevas camisetas! Me (4) _____
 regaló por treinta dólares. Rosa y yo compramos unas botas. Nos (5) _____ dio por
 veinticinco dólares. ¡Qué ganga! Estamos aquí en mi casa.
 (6) Llámame _____ pronto.

15 Write what you'd ask to find out where these people do the following things.

MODELO Gil siempre busca las mejores gangas en ropa. ¿Dónde las busca?

1. Ana siempre compra los zapatos de tenis más de moda.

¿_____?

2. Andrés y Beto siempre escuchan la música más moderna.

¿_____?

3. Lola siempre ve las mejores películas.

¿_____?

4. Armando y Pepe siempre encuentran los mejores restaurantes.

¿_____?

¡Cuéntame!

PRIMER PASO

To set the scene for a story, you may need to use **ser** in the imperfect tense, as well as **oír**, **creer**, **leer**, and **caerse** in the preterite. You'll also need to use the preterite and imperfect in the same sentence. You may want to use reflexive verbs and some weather vocabulary as well.

VOCABULARIO

Weather

- 1 Find eight Spanish words in the box below that describe the weather and write them in the appropriate spaces.

O D Ú D R S D Ñ G N U B L A D O G Y S A
 R A L N Í N U B C R Ñ Y P J G D T A H D
 E D L G Y I R A D A S I Ú D H L R N Ú Ú
 C H O R P E L Ú T Y C A L S L J U G M C
 A P H Í H B I S H O D A Ú A I P E L E E
 U S Ñ Ú G L D E L H V E S P D A N T D H
 G I Y G J A H D N Í A T N E M R O T O Ñ
 A L Ú A L Y O D A J E P S E D U R T R Ú

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. downpour _____ | 5. lightning _____ |
| 2. thunder _____ | 6. cloudy _____ |
| 3. clear _____ | 7. fog _____ |
| 4. humid _____ | 8. storm _____ |

- 2 Complete Captain O'Mulligan's tall tales by filling in the blanks with words from Activity 1.

- ¡Era tan _____ que la ropa no se secaba por dos semanas!
- ¡Había tanta _____ que la gente no podía encontrar sus casas!
- ¡Estaba tan _____ que se podía ver desde aquí hasta Asia!
- ¡El _____ hacía tanto ruido como cien trenes!
- ¡Después del _____ la calle era como el Río Amazonas!
- ¡Estaba tan _____ que no veíamos el sol!
- ¡Había tantos _____ que se convertía (*it changed*) la noche en día!

¿Se te ha olvidado? The imperfect of *ser*

3 Julio is writing a story about an adventure-filled summer. Complete the beginning of his story with the imperfect of *ser*.

*Hace cinco años mi primo Alejandro pasó el verano con mi familia.
 Mi hermano Simón (1) _____ muy aventurero, y él y
 mi primo (2) _____ buenos amigos.
 Yo (3) _____ el menor de la familia pero Alejandro,
 Simón y yo siempre hacíamos muchas cosas juntos.
 Nosotros (4) _____ bastante traviesos. Un día todo
 eso cambió. (5) _____ las cinco de la tarde cuando...*

Gramática Preterite vs. imperfect

1. When talking about the past, an action in progress can often be interrupted by some event. In that situation the imperfect expresses the action in progress and the preterite expresses the interrupting event.

Comían cuando sus amigos **llegaron**.
They were eating when their friends arrived.

4 Complete Karin's story about meeting a famous singer with the imperfect or the preterite of the verbs in parentheses.

Ayer cuando yo (1) _____ (esperar) a mi amiga vi a Enrique Iglesias.
 Yo estaba en el restaurante Club Miami cuando un hombre (2) _____
 (entrar). Él se sentó con otro hombre en una mesa cerca de mí. Escuchaba su
 conversación cuando el camarero (3) _____ (llegar) a mi mesa.
 (4) _____ (hablar) con el camarero cuando Enrique se levantó para salir. De
 repente me levanté y cuando él pasaba mi mesa le (5) _____ (pedir) su
 autógrafo. Enrique (6) _____ (escribir) su nombre cuando me preguntó si
 tenía entradas para el concierto. Le dije que no y me dio dos entradas. ¡Qué suerte!

5 Patricia didn't study enough last weekend. Fill in the blanks with the imperfect or the preterite of the verbs in parentheses to find out why.

No estudié mucho anoche. Yo (1) _____ (estudiar) historia cuando mi amiga Silvia me (2) _____ (llamar). Nosotros (3) _____ (hablar) de su novio cuando Esteban (4) _____ (llegar). Él nos invitó a Silvia y a mí a comer con él. Luego, nosotros (5) _____ (comer) cuando el novio de Silvia (6) _____ (entrar) en el restaurante. Nos invitó a una fiesta. Por eso, no pude estudiar.

Gramática Preterite vs. imperfect

2. The imperfect also gives background information about a particular event: the way things were, what was happening, and how people felt.

Llovía muchísimo pero **estaban** muy contentos.

6 Combine the following elements to provide the background information to a mystery story.

1. Ser / las ocho / de la noche

2. Carlos / caminar / por el parque

3. Esta vez / Ricardo / no estar / con él

4. Hacer / frío / y / hay / mucha niebla

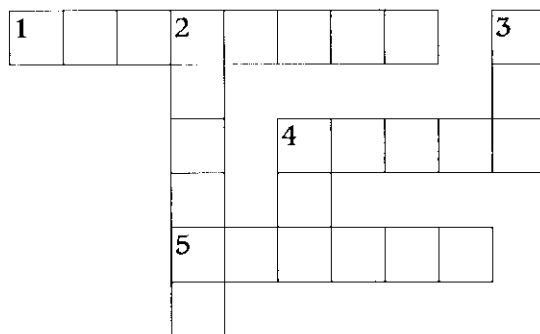
5. Carlos pensar / que / estar / solo / pero ...

7 Write a paragraph describing when you met your best friend. Be sure to include where you were, how old you were, what time of day it was, and what you were doing. You should also describe what your best friend was like.

VOCABULARIO

Reflexive verbs

8 Complete the crossword puzzle using the clues below.



Horizontales

- 1. Mis amigos dicen ¡Hasta luego! cuando se _____.
- 4. Normalmente dos personas se enamoran primero y después se _____.
- 5. Cuando me acuesto tarde, me _____ en clase.

Verticales

- 2. Siempre me _____ si no uso mapa.
- 3. Los viernes los empleados salen a las ocho pero hoy se _____ a las siete.
- 4. Mi hermano se _____ con frecuencia. Ayer se rompió el brazo.

Nota Gramatical Spelling changes in the preterite

The preterite of **oír**, **creer**, **leer**, and **caerse** has the letter *y* in the third person singular and plural.

Los muchachos **oyeron** un ruido misterioso pero el profesor no **oyó** nada.

9 Everyone in Samuel's family slept poorly last night. Explain why by completing the sentences with the correct preterite forms of **oír**, **creer**, **leer**, and **caerse**.

- 1. Samuel _____ un ruido raro a las once. _____ que era el perro.
- 2. La señora Donoso _____ otro ruido a las doce. _____ que era la gata.
- 3. El hermano de Samuel _____ su libro de historia casi toda la noche porque había un examen en la mañana.
- 4. Las hermanitas de Samuel _____ una persona en la casa. Unos vasos _____ en la cocina.
- 5. Después de la una de la mañana, ninguno de los Donoso _____ otro ruido pero todavía no podían dormir.

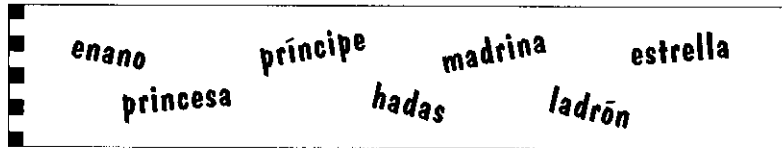
■ SEGUNDO PASO

To continue and end a story, you may need some special vocabulary such as that used in science fiction or fairy tales, as well as the preterite and imperfect tenses.

VOCABULARIO

Science fiction and fairy tales

- 10** Nuria is telling you her favorite fairy tale. Fill in the blanks with the appropriate words from the word bank. You'll need to know the words **una pata de oro** (*a golden leg*) and **convirtió** (*changed*).



Mi cuento de (1) _____ favorito dice así:

Érase una vez una (2) _____ que se llamaba Carmela. Ella vivía sola en un castillo con su gato que tenía una pata de oro. Un día un (3) _____ con una máscara negra entró en el castillo y se robó al gato. Carmela estaba muy triste. En el bosque, un (4) _____ de orejas grandes y de estatura muy pequeña vio al hombre malo que tenía el gato de la princesa. Muy rápidamente tomó al gato y corrió hacia el castillo. Allí fue cuando el hada (5) _____ convirtió a este hombre pequeño en un (6) _____ alto y guapo. Cuando Carmela lo vio, se enamoró de él y al final, se casaron.

- 11** Fill in the blanks to find out about space and our solar system. Use the vocabulary on page 295 of your textbook.

1. Pluto, Júpiter y Saturno son _____.
2. El sol es la _____ que queda más cerca de nuestro planeta.
3. _____ significa Objeto Volante No Identificado.
4. Una _____ es un grupo de estrellas.
5. El Endeavor es una _____ de NASA.

Gramática The imperfect and preterite to tell a story

When telling a story, use both the preterite and imperfect tenses.

1. The imperfect tense sets the scene. It tells what was going on and describes people, places, moods, and situations: **Era** una noche oscura...
2. Use an expression such as **un día, de repente, or fue cuando** plus a verb in the preterite to tell something that happened: **De repente llegó** un enano...
3. Continue your story with expressions like **entonces, luego, and después** plus the preterite: **Luego llegó** la Princesa de Aragón.
4. End the story with the preterite to tell how things came out: **...y todos vivieron felizmente.**

12 Find out what happens in the following story by choosing the correct verb tense for each sentence and writing the correct form in the blank provided.

1. Érase una vez un planeta donde _____ (vivían, vivieron) unos animales muy grandes.
2. Se cuenta que había una serpiente que _____ (era, fue) gigantesca.
3. Un día la serpiente _____ (se despertaba, se despertó) con sed.
4. Fue cuando ella _____ (se tomaba, se tomó) todos los ríos y lagos.
5. Los otros animales _____ (tenían, tuvieron) sed.
6. Entonces los animales _____ (decidían, decidieron) contarle chistes a la serpiente.
7. Durante horas, los animales le contaron chistes. De repente, la serpiente _____ (hablaba, habló).
8. Al final, el agua _____ (volvía, volvió) a llenar los ríos y lagos.

13 Complete the story of *El castillo de sal* with the correct forms of the verbs in parentheses.

Érase una vez un príncipe que (1) _____ (vivir) en un hermoso castillo de sal. El castillo (2) _____ (estar) en las montañas. Nunca (3) _____ (llover) allí. Un día, el príncipe (4) _____ (bajar) de la montaña y (5) _____ (ver) un lago por primera vez. "Yo quiero un lago", (6) _____ (pensar) el príncipe. Entonces él y cien enanos (7) _____ (llevar) el lago a la montaña. Una mañana, de repente, el agua del lago (8) _____ (llegar) al castillo y el castillo de sal (9) _____ (caerse). Al final, el príncipe (10) _____ (perder) su casa.

14 Complete this story by combining the following elements. Use either the imperfect or the preterite tense.

1. Hace mucho tiempo / vivir / una tortuga / en la selva

2. La tortuga / ser / el animal más rápido de la selva

3. Un día / llegar / un loro

4. El loro / creer / que poder / correr más rápido que la tortuga

5. Los animales / decidir / hacer una carrera (*race*)

6. Empezar / la competencia / a las seis / de la mañana

7. El loro / terminar / de primero y la tortuga de segundo

8. Al final la tortuga / decidir / ser el animal más lento de la selva

15 Make up your own story by completing the following sentences.

1. Érase una vez una mujer que _____

2. Su casita _____

3. Un día un ladrón _____

4. El ladrón _____

5. De repente el príncipe _____

6. Luego el ladrón _____

7. Al final, la mujer y el príncipe _____

■ TERCER PASO

To talk about and react to the latest news, you'll need to use some specific vocabulary. You may also need to use the verb *tener* in the preterite.

VOCABULARIO

Talking about the news

16 Unscramble the words that correspond to the definitions below.

1. Una persona que habla de otras personas sin saber si la información es verdad.

S O M H O I C S _____

2. Lo que lees en el periódico.

T N C O I I S A _____

3. Otra palabra para *enojado*.

R O U F I O S _____

4. Lo opuesto de *hacer las paces*.

R R P O E M O N C _____

5. Información que no es necesariamente la verdad.

H M E C I S _____

17 Geraldo is writing Carolina a note. Complete his note with the words below.

<i>metiche</i>	<i>romper</i>	<i>chismoso</i>
<i>hacer las paces</i>	<i>furioso</i>	<i>chisme</i>

Carolina,

¿Has oído que Diana y José pelearon durante la fiesta anoche? Ella quería (1) _____ con él porque ella lo vio con Elena.

No sé si es un (2) _____ o es la verdad, pero Carla me dijo que Juan le dijo que José estaba (3) _____ con Diana.

Pero, ¿quién sabe? Juan es un (4) _____.

Le encanta hablar de otras personas. De todos modos, me dijo que Patricia trató de ayudarles a (5) _____ pero ahora están enojados con Patricia por ser (6) _____.

Bueno, le escribo más tarde.

Geraldo

Nota Gramatical The preterite of **tener**

The preterite of **tener** is irregular.

yo tuve	nosotros tuvimos
tú tuviste	vosotros tuvisteis
él / ella / usted tuvo	ellos / ellas / ustedes tuvieron

18 Complete the following sensational headlines with the preterite forms of **tener**.

1. ¡Pasamos dos meses sin agua y no _____ sed!

2. ¿Alguna vez _____ tú un hada madrina? ¡Ahora sí!

3. Vi el OVNI y _____ ganas de ir con ellos.

4. Princesa y príncipe _____ problemas en España.

5. Ladrón _____ suerte. Perro nunca se despertó.

19 Beatriz is telling Paco about the latest news. Based on Paco's reactions, write the questions she asked, using expressions from page 299 of your textbook.

MODELO ¿Has oído que tuvimos que salir temprano?

¿De veras? ¿Ustedes tuvieron que salir temprano?

1. ¿ _____ ?
¡No me digas! ¿Tuviste una cita con Roberto?

2. ¿ _____ ?
¿De veras? ¿Ustedes tuvieron que hablar con el director?

3. ¿ _____ ?
¿Tú crees? ¿Simón sólo tuvo dos días de vacaciones?

4. ¿ _____ ?
¡No lo puedo creer! ¿Ellos no tuvieron que tomar el examen?

5. ¿ _____ ?
No, yo no tuve que trabajar.

Nuestro medio ambiente

PRIMER PASO

To describe a problem, you may need to make negative statements as well as talk about nature and the environment.

VOCABULARIO

The environment

- 1 Read the problems listed in each box, and write the cause of each problem in the blank provided. Use the vocabulary on page 321 of your textbook.

1.

Me duelen los ojos cuando visito a mi tío en la Ciudad de México. También es difícil respirar.

2.

No hay tantos árboles ahora como antes. Eso causa la muerte de muchos tipos de insectos y animales.

3.

Ya no podemos pescar donde vivo porque hay petróleo en el agua.

4.

La gasolina es mucho más cara que antes y no hay suficiente gasolina para todos.

- 2 Catalina is writing an article about the environment for her school paper. Complete her article using the vocabulary on page 321 of your textbook.

Nosotros tenemos que evitar los problemas del (1) _____.
 En nuestras ciudades es difícil respirar porque hay mucha
 (2) _____. En algunas ciudades es imposible ver los edificios
 grandes por el (3) _____ y los químicos en el aire contribuyen
 a la destrucción de la (4) _____. Y las fábricas tiran muchos
 (5) _____ en la basura y contaminan la tierra y el agua.
 Tenemos que buscar la (6) _____ ahora. ¡Nuestro futuro
 comienza hoy!

Nota Gramatical Double negatives

- You may use more than one negative word or expression in a sentence:
No vino **nadie** a la fiesta de Magali.
- When **nunca**, **ninguno**, **nadie**, or **tampoco** precedes the verb, **no** is left out.
Nadie vino a la fiesta de Magali.
- Some other negative words you can use are **nada**, **ni... ni**, **nunca**, **ninguno/a**, and **tampoco**. **Ninguno** shortens to **ningún** before a masculine, singular noun.
No tengo **ningún** libro sobre la historia de Francia.

3 Unscramble the following sentences to find out about problems that affect our environment.

1. tirar / debemos / ningún / en la basura / químico / no

2. nadie / contaminar / debe / los océanos

3. el smog / ni / la destrucción de las selvas / ni / es bueno

4. tirar / debemos / tampoco / el plástico en la basura / no

5. no / muchas fábricas / hacen / para / evitar / nada / la contaminación

4 Ana and her brother Beto never agree on anything. Based on Ana's opinions about the environment, write what Beto thinks.

MODELO ANA Podemos hacer algo para el medio ambiente.

BETO **No podemos hacer nada para el medio ambiente.**

ANA Todos separan la basura.

BETO (1) _____

ANA Siempre podemos evitar los problemas del smog.

BETO (2) No _____

ANA También podemos evitar la contaminación del mar.

BETO (3) _____

ANA Alguien puede hacer algo para mejorar la situación.

BETO (4) _____

ANA Algún día vamos a vivir en un lugar sin contaminación.

BETO (5) _____

5 Answer the following questions about your city or a city near you.

1. ¿Hay mucha contaminación del aire en tu ciudad?

2. ¿Tira mucha gente plástico en la basura?

3. ¿Hay mucho ruido en tu ciudad?

4. ¿Notas muchos efectos de la destrucción de la capa de ozono?

5. ¿Qué podemos hacer para mejorar la situación?

VOCABULARIO

Animals

6 Decide which animals from page 323 of your textbook are most affected by air pollution and which are most affected by water pollution. Then write the name of each animal in the appropriate column.

La contaminación del aire

La contaminación del mar

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7 Complete the crossword puzzle using the clues provided.

Horizontales

3. Puede ser un vampiro.

5. La gente pesca los _____.

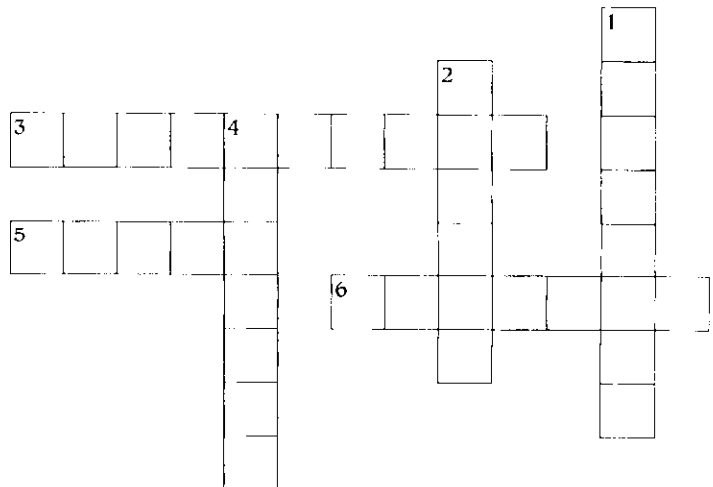
6. El animal más grande del mar.

Verticales

1. Animales inteligentes que viven en el mar.

2. Símbolo de los Estados Unidos.

4. El mosquito es un tipo de _____.



■ SEGUNDO PASO

To talk about consequences, you'll need to use phrases such as **por lo tanto**, **por eso**, and **por consiguiente**. To express agreement and disagreement, you'll need to use certain idiomatic expressions.



ASÍ SE DICE Talking about consequences

8 Felipe is president of the **Club Tierra Verde**, and tonight he's giving a speech at your school. Help him out by filling in the blanks with appropriate words from page 328 of your textbook.

Cuando yo era niño vivía cerca de un bosque. **(1)** _____
 eso me encantan los árboles. Hoy, ese bosque es un campo de golf.
 Por lo **(2)** _____ formé esta organización hace un año.
 Creo que es **(3)** _____ hacer algo para cuidar los
 bosques. Tenemos que **(4)** _____ esta crisis ecológica.



ASÍ SE DICE Expressing agreement and disagreement

9 Here's how Felipe's schoolmates reacted to his suggestion that seniors should be allowed to go to the head of the lunch line. Indicate whether each person agreed or disagreed by placing a check mark in the appropriate column.

	Sí	No
1. LAURA "Así es la cosa."	_____	_____
2. ARMANDO "¡Te equivocas!"	_____	_____
3. ALICIA "¡Al contrario!"	_____	_____
4. RAMÓN "¡Claro que sí!"	_____	_____
5. MAURICIO "No me parece."	_____	_____
6. RAQUEL "Sin duda alguna."	_____	_____
7. ROSARIO "¡Eso es!"	_____	_____
8. ANTONIO "Tienes razón."	_____	_____

10 Several students have formed an ecology club but they can't agree on what its focus should be. Complete the following conversation with the appropriate words from the word bank.

razón	equivocas	siento	contrario	siento
parece	acuerdo	punto	así	eso

EDUARDO Creo que los científicos deberían inventar nuevas formas de energía.

GABRIELA Sí, estoy de (1) _____. Los carros, por ejemplo, deberían usar solamente energía solar.

SYLVIA Lo (2) _____, pero no me (3) _____. Creo que la contaminación del agua es el problema más grave.

HÉCTOR Sí, tienes (4) _____. El verano pasado nosotros no pudimos nadar.

SYLVIA (5) _____ es la cosa. Y cuando queremos ir a pescar no podemos porque el agua está contaminada. Nuestro club debería proteger las aguas.

GABRIELA ¡Al (6) _____! Nuestro club debería hacer algo sobre la contaminación del aire.

SYLVIA ¡Te (7) _____! La contaminación del agua es más importante.

EDUARDO Hasta cierto (8) _____ todos ustedes tienen razón. ¿Qué tal si llamamos nuestro club *Contra Contaminación — del aire y del agua?*

GABRIELA ¡(9) _____ es!

11 Indicate whether you agree or disagree with the following statements and explain why. Be sure to use the expressions on page 329 of your textbook.

MODELO El mayor problema del medio ambiente es el ruido.
No estoy de acuerdo. El mayor problema del ambiente es la contaminación del aire.

1. La pesca de los delfines no es un problema grave.

2. La contaminación del mar no es un problema grave.

3. Debemos tirar el plástico y los periódicos en la basura.

4. No podemos hacer nada para evitar los problemas del medio ambiente.

■ TERCER PASO

To talk about obligations and solutions, you may want to use some cognates. You may want to use affirmative words and refer to environmental issues. You may also need to use *si* clauses, *nosotros* commands, and informal commands.

¿Se te ha olvidado? Cognates

12 Read the following bulletin board posting and circle ten cognates. Then write each one and its English equivalent in the space provided.

Con un poquito de cooperación, todos nosotros podemos mejorar la situación. Podemos salvar a los animales en peligro de extinción, eliminar la destrucción de las selvas tropicales y conservar la energía. ¡A todos nosotros nos toca hacer algo!

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

¿Te acuerdas? Affirmative words

13 Based on the responses given, write the questions that were asked. Be sure to use *siempre*, *algo*, and *alguien* in your responses.

1. ¿_____?
No, no tiro nada de plástico en la basura.
2. ¿_____?
No, no conozco a nadie en una organización ecológica.
3. ¿_____?
No, nunca apago la luz cuando salgo de mi cuarto.
4. ¿_____?
No, no sé nada de las aves en peligro de extinción.
5. ¿_____?
No, no hablo con nadie sobre los problemas del medio ambiente.

VOCABULARIO

Environmental issues

14 Complete the following proposal to make your school more environmentally responsible.

Para conservar la **(1)** _____, debemos **(2)** _____ las luces cuando sa-
limos de las clases. Debemos evitar los productos **(3)** _____ y **(4)** _____
limpia nuestra escuela. Necesitamos participar en un programa de **(5)** _____
también. Debemos **(6)** _____ los productos de aluminio y de vidrio.

15 Propose a solution to each of the following problems using the vocabulary you've learned.

MODELO El desperdicio del petróleo es un problema grave.

Hay que conservar nuestros recursos naturales.

1. No sé qué hacer con todas esas latas de aluminio.

2. Hay muchos animales en peligro de extinción.

3. Hay mucha basura en los parques de la ciudad.

4. Gastamos mucha electricidad en nuestra casa.

Nota Gramatical si clauses

The word **si** (*if*) can be used with a verb in the present tense to talk about what will or may happen under certain conditions.

Si trabajamos juntos, podemos resolver los problemas.

16 Unscramble the following sentences to see what can happen if we all work together.

1. los carros / el smog / si no usamos / podemos eliminar / todos los días

2. tiramos / si evitamos / menos basura / los productos empacados

3. mantener limpia / si reciclamos / la ciudad / podemos

4. más energía / las luces/ conservamos / si apagamos

5. la situación / nuestro estilo de vida / mejoramos / si cambiamos

17 Combine the elements and complete the sentences to indicate the possible consequences of each situation.

MODELO Si / (nosotros) trabajar / juntos...

Si trabajamos juntos podemos mejorar la situación.

1. Si / (nosotros) conservar / energía...

2. Si / (nosotros) eliminar / las selvas tropicales...

3. Si / (nosotros) no proteger / las especies...

4. Si / (nosotros) no eliminar / el smog...

Gramática Nosotros commands

- **Nosotros** commands express the idea of "Let's . . ."
- To form **nosotros** commands, add **-mos** to the **usted** command forms.
 ¡Conservemos energía!
 ¡Cuidemos el medio ambiente!

18 Andrea's ecology club is making posters. Make the following slogans involve everyone in the school by rewriting them with **nosotros** commands.

¡Recicle el aluminio,
las latas y el vidrio!

1. _____

¡Venga al colegio a
pie o en bicicleta!

2. _____

¡Mantenga limpias
las calles!

3. _____

Al salir del baño,
apague las luces.

4. _____

Sean más responsables.

5. _____

19 Using **nosotros** commands, indicate whether we should or shouldn't do the following things.

1. cambiar nuestro estilo de vida

2. evitar los productos empacados

3. desperdiciar el petróleo

4. tirar productos químicos en la basura

5. mantener limpias nuestras ciudades

20 Answer the following questions using **nosotros** commands.

MODELO Hay mucho smog en nuestra ciudad. ¿Qué hacemos?

Tomemos el metro y dejemos el carro en casa.

1. A muchas personas no les interesa la naturaleza. ¿Qué podemos hacer?

2. Cada día hay menos selvas tropicales. ¿Qué hacemos?

3. El mar está muy contaminado. ¿Qué hacemos?

4. La gente no sabe dónde tirar la basura. ¿Qué podemos hacer nosotros?

5. Las tortugas marinas están en peligro de extinción. ¿Qué hacemos?

¿Se te ha olvidado? Informal commands

21 Using informal commands, write five things you would advise a friend to do to help the environment.

Veranos pasados, veranos por venir

PRIMER PASO

To exchange the latest news, you may want to use some phrases that are often used in letters. To talk about where you went and what you did, you may want to use some specific vocabulary, as well as the preterite tense.

VOCABULARIO

Writing letters

- 1 Imagine you're writing a letter to a friend. Choose the items from the word bank that you would use to express the following things.

Con cariño...	Gracias por...	Te echo mucho de menos.
Un abrazo de...	Querido/a...	Dale un saludo de mi parte.

- Love . . . _____
- Dear . . . _____
- I really miss you. _____
- Tell him hello from me. _____
- A hug from . . . _____

- 2 Read Begonia's letter and fill in the blanks with the correct vocabulary words.

(1) _____ Lorenzo,
 ¡Cómo estás, chico? Te (2) _____ mucho de (3) _____
 Hace mucho tiempo que no te veo... tienes que llamarme pronto.
 (4) _____ por el disco compacto que me mandaste para mi cumpleaños.
 Me encanta la música de "Los chimpancés locos". Y, por favor, (5) _____
 un (6) _____ a tu mamá de mi parte y dile que espero verla pronto.
 Un (7) _____ de tu amiga,
 Begonia

- 3** Write a short note to a friend who lives in another city. Begin with an appropriate salutation. Then tell your friend you miss him or her and ask your friend to say hello to someone for you. Close your letter with an appropriate phrase and sign your name.

VOCABULARIO

Things you did

- 4** Using the vocabulary on page 352 of your textbook, complete Lenny's sentences about what he and his friends did last summer. Conjugate all verbs in the preterite tense.
- Yo _____ en tabla de vela casi todos los fines de semana.
 - Mario y yo _____ empleos en el Supermercado Super Gigante.
 - Gene y Raquel _____ en casa y leyeron mucho.
 - Carolyn se quedó unas semanas en un _____ juvenil en Europa.
 - Y tú _____ con unos parientes, ¿no?
- 5** Read each person's plans for last summer. Then use a phrase from the phrase bank to write a sentence describing what each person did. Use the preterite tense.

MODELO Humberto quería trabajar como voluntario en su ciudad.

Se hizo amigo de muchas personas en su ciudad.

<p>quedarse con unos parientes</p> <p>quedarse en casa</p>	<p>hacerse amigo/a de muchas personas en su ciudad</p> <p>quedarse en un albergue juvenil</p>	<p>montar en tabla de vela</p> <p>encontrar un empleo</p>
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

- Mario quería conocer a jóvenes de otras ciudades y países.

- Chely tenía ganas de descansar y pasar más tiempo con su familia.

- Magaly pensaba trabajar y ganar un poco de dinero.

- Alfredo quería viajar para ver a sus abuelos y a sus tíos.

- Lily quería ir al lago todos los días.

¿Se te ha olvidado? The preterite

MONTAR		CONOCER		ESCRIBIR	
monté	montamos	conocí	conocimos	escribí	escribimos
montaste	montasteis	conociste	conocisteis	escribiste	escribisteis
montó	montaron	conoció	conocieron	escribió	escribieron

6 Here are some responses to a survey about what people did during their last vacation. Based on each response, write the question that was probably asked.

- ¿_____?
—No, no monté en tabla de vela.
- ¿_____?
—Sí, encontré un trabajo excelente... en la oficina de una abogada.
- ¿_____?
—Sí, conocimos a muchísima gente nueva durante nuestras vacaciones.
- ¿_____?
—No, mis hermanos no se quedaron en un albergue juvenil.
- ¿_____?
—Sí, escribí muchas cartas a todos mis amigos y a mis parientes en San Diego.
- ¿_____?
—No, mi hermana no asistió a clases de arte.
- ¿_____?
—Sí, comí mucho. ¡Creo que necesito hacer más ejercicio!

7 Answer the following questions about what you did last summer.

- ¿Te quedaste mucho en casa con tu familia?

- ¿Conociste a mucha gente de otros países?

- ¿Te inscribiste en una clase de arte, de música o de ejercicios aeróbicos?

- ¿Escuchaste música con tus amigos o amigas?

- ¿Corriste un kilómetro todos los días?

■ SEGUNDO PASO

To describe people and places in the past, you'll need to use the imperfect tense.

¿Se te ha olvidado? The regular imperfect

- 8** Complete Geraldo's letter to his pen pal with the imperfect tense of the verbs in parentheses.

Querida María,

Me acuerdo que en julio siempre (1) _____ (estar) nevando y

(2) _____ (hacer) mucho frío. Todos los días mis hermanos y yo

(3) _____ (esquiar) en Bariloche. Cada noche nosotros

(4) _____ (llegar) cansados y (5) _____ (tener) ham-

bre. Mi familia siempre (6) _____ (comer) en el restaurante El Gaucho.

Mis hermanos (7) _____ (pedir) churrasco pero yo (8) _____

(querer) empanadas, mi plato favorito. De niña tú (9) _____ (vivir)

cerca de Bariloche, ¿no? Escíbeme pronto.

Besos y abrazos,

Geraldo

- 9** Verónica is interviewing her grandfather to find out about his childhood. Based on his responses, write the questions Verónica asked.

1. ¿_____?
Mi familia y yo vivíamos en Bolivia.
2. ¿_____?
Yo tenía diez años cuando fui a Costa Rica.
3. ¿_____?
Mi mejor amigo en Costa Rica se llamaba José.
4. ¿_____?
Yo asistía a clases de lunes a sábado.
5. ¿_____?
Yo me levantaba a las seis para ir a la escuela.

¿Se te ha olvidado? The imperfect of **ir** and **ver**

10 Using the imperfect tense, combine the following elements to find out where these people used to go and who or what they used to see during their summer vacations.

1. Ben y Carmen / ir / a Puerto Rico / y / ver / a su tío

2. Maribel / ir / a Chicago / y / ver / a su familia

3. Rafa y yo / ir / a Ecuador / y / ver / a muchos turistas

4. Tú / ir / a California / y / ver / a Ignacio, ¿no?

5. Yo / ir / a Texas / y / ver / los murciélagos de Austin

¿Se te ha olvidado? The imperfect of **ser**

11 Fill in the blanks with the imperfect tense of **ser** to find out the answer to the following riddle.

Yo (1) _____ un cantante muy famoso. Mi familia y yo (2) _____

de Misisipi. De adulto vivía en Tennessee. Mi casa (3) _____ muy grande.

Mis canciones de rock (4) _____ muy populares. Tú (5) _____

bastante joven cuando hicieron estampillas con mi imagen. ¿Quién soy?

Soy _____.

¿Se te ha olvidado? The imperfect with **mientras**

12 Complete the following sentences to describe your day at school.

1. Yo estaba en la clase de español mientras mi mejor amigo/a _____

_____.

2. Yo hacía las tareas mientras mis vecinos _____.

3. Tú escribías en la pizarra mientras nosotros _____.

4. Mientras mi director/a comía en la cafetería yo _____.

5. Mientras llovía yo _____.

¿Se te ha olvidado? Preterite vs. imperfect

13 Combine the following elements to indicate what the members of the Ramírez family were doing when they were interrupted.

MODELO José / hablar / por teléfono / María / llegar / a casa

José hablaba por teléfono cuando María llegó a casa.

1. La señora Ramírez / leer / el periódico / oír / un ruido

2. Los niños / jugar / en el jardín / empezar / a llover

3. El abuelo / dormir / el perro / saltar / encima de la cama

4. Darío / hacer / tarea / el vecino / llamar

5. Nosotros / ver / televisión / Luisito / apagar / las luces

6. Sara / tocar / el piano / su hermano / entrar

7. Yo / poner / la mesa / un vaso / caerse

14 Complete the following paragraph by filling in the blanks with the preterite or imperfect forms of the verbs in parentheses.

EXTRATERRESTRES VISITAN BOLIVIA PARA IR DE COMPRAS

El lunes pasado Manuel Duarte (1) _____ (lavar) su carro cuando (2) _____ (ver) un OVNI. La nave espacial (3) _____ (ser) muy grande y (4) _____ (tener) miles de luces. El señor Duarte (5) _____ (examinar) la nave cuando la puerta se (6) _____ (abrir) y dos hombrecitos (7) _____ (salir) con bolsas de papel. Ellos sólo (8) _____ (querer) comprar ponchos de alpaca porque en su planeta (9) _____ (hacer) mucho frío.

■ TERCER PASO

To say when you're going to do something, you'll need to use some specific expressions of time as well as *ir a + infinitive*. You'll also need to be familiar with the subjunctive.

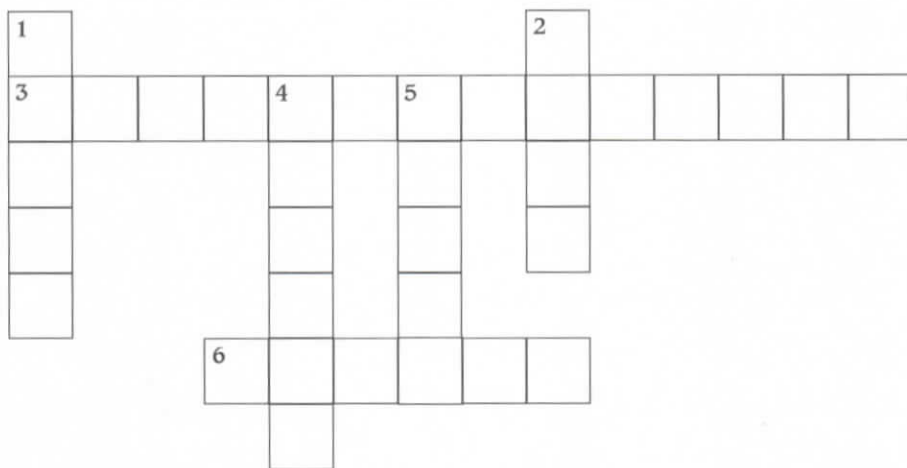


ASÍ SE DICE Saying when you're going to do something

15 It's the beginning of June, and Inés is starting her summer vacation. Number the sentences 1 to 5 in the order the events will occur.

- _____ a. Dentro de un mes vamos a ir a la casa de mi abuela.
- _____ b. Voy a llamar inmediatamente a mis amigos para hacer planes.
- _____ c. Cuando vuelva al colegio voy a contarles de mis vacaciones a todos.
- _____ d. Para fines de agosto voy a comprar ropa para el primer día de clases.
- _____ e. La semana que viene mi familia y yo pensamos ir a la playa.

16 Complete the crossword puzzle using the clues below.



Horizontales

- 3. _____ significa *ahora mismo* o *muy pronto*.
- 6. La película va a empezar muy _____, dentro de cinco minutos.

Verticales

- 1. Estamos en julio. El mes que _____ es agosto.
- 2. _____ fines de diciembre vamos a esquiar.
- 4. _____ de un mes vamos a estar de vacaciones.
- 5. _____ día quiero viajar a España.

¿Se te ha olvidado? Ir + a + infinitive

17 Roberto is talking about what chores he and his family are going to do. Complete his sentences using **ir + a + infinitive** and a direct object pronoun.

MODELO No pude lavar los platos. **Los voy a lavar** más tarde.

1. Luis no hizo la tarea. _____ cuando vuelva del gimnasio.
2. Ana y Luis no sacaron la basura. Mañana _____.
3. Patricia y yo no regamos el jardín. _____ el lunes que viene.
4. Ana no lavó los platos. _____ pasado mañana.
5. Yo no ordené mi cuarto. Algún día _____.
6. ¿No compraste helado, mamá? ¿Cuándo _____?

18 Wendy answered a questionnaire about post-graduation plans. Based on her responses, write the questions she answered.

1. ¿_____?
No, no voy a vivir con mis padres.
2. ¿_____?
Mis padres van a pagar mis estudios.
3. ¿_____?
Sí, mis amigos y yo vamos a asistir a la universidad.
4. ¿_____?
Vamos a estudiar la literatura española.
5. ¿_____?
Vamos a ser maestros de español.

19 What do you think you'll be doing in ten years? Answer the following questions.

1. ¿Dónde vas a vivir?

2. ¿En qué vas a trabajar?

3. ¿Cuánto dinero vas a ganar?

4. ¿Qué tipo de carro vas a tener?

5. ¿Cómo van a ser tus amigos?

VOCABULARIO

Future plans

20 Complete the following sentences based on your future plans.

1. Cuando termine las clases _____

2. Cuando encuentre un empleo _____

3. Cuando tenga más dinero _____

4. Cuando llegue el otoño _____

Nota Gramatical The subjunctive mood

In the phrase **cuando vuelva**, the verb **vuelva** is in the subjunctive mood. Notice that the **yo**, **él**, **ella**, and **usted** forms of the subjunctive are the same as the **usted** command form.

hablar → ¡**Hable** Ud. español!

Cuando **hable** mejor el español voy a ir a México.

21 In the blanks provided, list all of the subjunctive verbs in the following paragraph.

Dentro de un año me voy a graduar. Cuando me gradúe voy a trabajar con mi padre. Mi amiga Beatriz va a asistir a la Universidad de California inmediatamente. Cuando ella llegue a California va a vivir con sus tíos. Mi amigo Rodolfo va a viajar a Europa cuando termine las clases. Cuando regrese él, sin duda alguna va a hablar cinco idiomas. Yo también voy a aprender muchos idiomas cuando asista a la universidad. ¿Y cuándo voy a ir? Pues, cuando tenga más dinero.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |